بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم الإدارة وأصول التربية

مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)

The Contribution of the University of Jordanian and Yarmouk University Administrations in Enhancing Scientific Research among Faculty Members (Proposed Developments)

إعداد
أمـــاني كمـــال أبو عيشة

2009210042

إشراف الأستاذ الدكتور
محمـــد علـــي عاشـــور

حقل التخصص – ادارة تربوية

2012 -2011

مساهمة ادارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية(مقترحات للتطوير)

اعداد

أماني كمال ابو عيشة

ماجستير إدارة عامة، جامعة اليرموك، 2008

قدمت هذه الاطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة تربية في تخصص الادارة التربوية في جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

وافق عليه

محمد علي عاشور .... مشرفا

أستاذ في الادارة التربوية والتعليم العالي، جامعة اليرموك

حسن أحمد الحياري ....عضوا

أستاذ أصول التربية، جامعة اليرموك

صالح ناصر عليمات ....عضوا

أستاذ في الادارة التربوية، جامعة اليرموك

خليفة مصطفى أبو عاشور ....عضواً

أستاذ مشارك في الادارة التربوية، جامعة اليرموك

باسم عيسى العتوم ....عضوا

أستاذ مشارك في الانثربولوجيا الاجتماعية، جامعة العلوم والتكنولوجيا

تاريخ مناقشة الرسالة 7/ 2012/2

الاهــــــداء

(وقل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

"صدق الله العظيم"

إلى من أحمل أسمه بكل افتخار ... والدي العزيز يرحمة الله

إلى ملاكي في الحياة ... أمي الحبيبة

إلى رفيق دربي و من به أكبر وعليه أعتمد ... زوجي

إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي ... إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ... اولادي و بناتي (لونا، منار، غيث، حربي)

إلى من عرفت معهم معنى الحياة ... اخواني واختي

الى رموز العطاء بلا حدود، اساتذتي...

الى هؤلاء جميعا

أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

أماني ابو عيشة

شكر وتقدير

إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا

وإلى من وقف على منابر العلم وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا

إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية وأخص بالشكر الجزيل

الاستاذ الدكتور محمد عاشور

الذي تفضل بالاشراف على هذه الاطروحة فجزاه الله عني كل خير فله مني كل التقدير والاحترام ...

كما واتوجه بالشكر الى لجنة المناقشة وهم :الاستاذ الدكتور حسن الحياري،الاستاذ الدكتور صالح عليمات ،الدكتور باسم العتوم والدكتور خليفة ابو عاشور على ما بذلوه من جهد اثناء المناقشة وملاحظاتهم التي اثرت هذه الاطروحة.

والله من وراء القصد

الباحثه

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

أبو عيشة، أماني كمال، مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير).اطروحة دكتوراة،جامعة اليرموك، 2012 (المشرف: الأستاذ الدكـــتور محمد علي عاشـــور).

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة ادارتي الجامعـــة الاردنيـــة وجامعـــة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، كماهدفت إلى التعرف على ما يقدمه أعضاء هيئة التدريس من مقترحات قد تساهم في تعزيز البحـــث العلمـــي فـــي هـــاتين الجامعاتين.

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنيـــة وجامعـــة اليرموك، والبالغ عددهم (2010) عضو هيئة تدريس للعام الدراسي 2011/2010، وتكونـــت عينة الدراسة من (201) عضو هيئة تدريس من الجامعتين (الأردنية واليرموك).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اداتين،الأولى :اعداد استبانة تكونت من (36) فقرة موزعة على خمسه مجالات بعد التأكد من صدقها وثباتها، والثانية المقابلة وقد تكونت من ثمانيه أسئلة.

أشارت نتائج السؤال الأول الى أن درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعـــة اليرمـــوك لتعزيز البحث العلمي جاءت بدرجة متوسطة.

كما أشارت نتائج السؤال الثاني بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي تعـــزى لمتغيـــرات النـــوع الاجتماعي والكلية والرتبة العلمية والجامعة.

وجاءت نتائج السؤال الثالث الى وجود ارتباط بين البحث العلمي وتشجيعه من جهـه، وتخفيف نصاب عضو هيئة التدريس وزيادة الدعم المالي للبحث العلمي وحضور المـؤتمرات والمشاركة في الندوات من جهة أخرى.

وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات منها:

تبسيط اجراءات دعم البحث العلمي، الاسراع في الاجابة الى تلبية طلبات أعـضاء هيئـة التدريس خلال فترة زمنية قصيرة، وزيادة مخصصات موازنات البحث العلمي في الجامعـات الأردنية الرسمية .

كلمات مفتاحية: إدارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك ، تعزيز البحث العلمـي، أعـضاء الهيئة التدريسية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة واهميتها

المقدمة

لم يعد دور الجامعات يقتصر على وظيفة التدريس وانعزالها عن البحث العلمي، فرسالة الجامعات في العصر الحاضر لها أهميتها في حياة الأمم والشعوب على اختلاف مراحل تطورها، إذ تنطوي رسالتها على ثلاث وظائف رئيسية تتمثل في :التدريس ، والبحث العلمي وخدمة المجتمع .وتتلخص الوظيفة الأولى في قيام الجامعة بالمشاركة في تقديم المعرفة ونشرها، عن طريق التعليم وتزويد الطلبة بالعلوم والمعارف، بالإضافة إلى بناء قوى بشرية تتمتع بمهارات فنية وإدارية في مختلف التخصصات التي يحتاجها المجتمع في مختلف مواقع العمل، لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية . وأما الوظيفة الثانية فهي قيام الجامعة بدور أساسي في البحث العلمي في مجالات المعرفة الإنسانية المختلفة وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجية، والعمل على تطويرها. وتزداد أهمية هذه الوظيفة في الوقت الحاضر الموسوم بعصر - الثورة العلمية والتكنولوجية - كونها تسهم في تطوير المعارف وتشخيص المشاكل التي تواجهها الدول والمجتمعات. أما الوظيفة الثالثة لرسالة الجامعة فتكمن في خدمة المجتمع عن طريق دورها التثقيفي والإرشادي، والمشاركة في تقديم الخدمات الاجتماعية والتوعية العامة وتدعيم القيم الانسانية (عريفج،2001).

ومن هنا ينظر للبحث العلمي على أنه وظيفة ثانية للجامعات ومطلبا أساسيا للتميز في أي حقل من حقول الدراسة، ويزداد هذا الحرص على الاستمرار والتميز في تلك الحقول من خلال باحثين متميزين من أعضاء الهيئة التدريسية لتحقيق الفائدة التبادلية بين التعليم الجامعي والبحث العلمي، فالاكتشافات لا تأتي أبدا وليدة الصدفة والانجازات لا تأتي إلا من خلال البحث والتمحيص ومتابعة الأحداث والأفكار ومحاولة دعمها وتطويرها، وقد أصبحت المعلومة أداة

أساسية للبحث العلمي وتنمية المعارف من جهة وموضوعية البحث العلمي من جهة أخرى. ومن هنا لابد للبحث العلمي من أن يأخذ المركز الملائم في استراتيجيات تطوير المعارف والمهارات.

وإذا كانت مهمة الجامعات الأساسية بناء القوى البشرية التي ستتولى قيادة المجتمع، وبناء الكوادر العلمية المتخصصة التي ستتولى البحث واستقصاء مشكلاته، ومن ثم تطويره وتحديثه، فإن الجامعة كذلك هي التي تساهم بشكل مباشر وتشارك في عملية التنمية والتطوير، خاصة أن العالم يشهد تغيرات عديدة كالثورة التكنولوجية التي تعدّ ثمرة طبيعية لنتاج البحث العلمي و تطبيقاته، تلك التي تتزايد بصورة لم يشهدها الإنسان من قبل بحيث أصبح على خريجي الامس مواكبة هذا النتاج ليتمكنوا من مواكبة مستجدات العلم والمعرفة (عطوي،2000).

وعلى الرغم من أن التدريس يبقى الهدف الأول من وجود الجامعة، إذ يتوقع المجتمع من الجامعات أن تقوم بذلك بفاعلية، وأن تظهر هذه الفاعلية من خلال مقدرة الطلبة على امتلاك الثقافة وتحليلها للاستفادة منها، ولذلك فقد اصبح البحث العلمي روح الأداء الأكاديمي في أي جامعة، إذ أثر البحث العلمي على طبيعة وأولويات الواجب الأكاديمي لعضو هيئة التدريس، خاصة في الجامعات التي توليه الاهتمام أكثر من غيره من المهام وقد اثر هذا التغير بشكل رئيسي على التدريس باعتباره واجبًا أساسيًا، (مرجع سابق).

إن البحث العلمي عنصر أساسي من عناصر التعليم الجامعي، وعامل حاسم في رفع مستوى أعضاء الهيئة التدريسية في مجالات تخصصاتهم، وفي إنجاح عملية التدريس، وله أثره في الطلبة والمجتمع. لذا، حرصت بعض ادارات الجامعات على دعم الأبحاث العلمية التي ينجزها أعضاء هيئة التدريس فرادى أو جماعات، أو مع طلبتهم في الدراسات العليا، كما تتولى نشر الأبحاث بعد تقييمها من قبل مختصين في مجلات علمية محكمة تصدرها كل جامعة وعليه أصبح مصطلح البحث العلمي من المصطلحات المتداولة على نطاق واسع في العصر الحالي، ذلك الذي أطلق عليه

صفات كثيرة ومتعددة حتى وصف بعصر التغيير وعدم الاستقرار، نتيجة التـدفق الهائـل فـي المعلومات، إذ أصبح الإنسان في حيرة من أمره، فبسبب تقدم العلم أو البحث العلمي الذي دفعه لأن يستمد الإنسان من هذا التدفق الكبير من العلوم والمعارف، وبسببه واجه العديد مـن المـشكلات، وعبره - أيضًا - تمكن من مواجهة المشكلات وحلها، وما يلاحظ اليوم من تفاوت في التقدم العلمي والتكنولوجي بين الدول، يرجع بشكل أساسي إلى تفاوت اهتمامها ورعايتها للبحث العلمي (مرجع سابق).

إن البحث العلمي يفتح آفاقًا أمام الباحث لاكتشاف الظواهر المختلفة، و لم يعد مقتصرًا على العلوم الطبيعية فحسب، بل أصبح التركيز ينصب الآن على الظواهر الاجتماعية والاقتصادية .

فإن البحث العلمي يعد أحد أهم وظائف الجامعة، إلا أن المتتبع لواقع الجامعات أو المراكز البحثية التابعة لها يجد أن هناك معوقات تواجة البحث العلمي والدليل على ذلك أن العديد من الباحثين في السنوات الأخيرة الذين يقومون بالمشاريع البحثية والمشرفين على مشاريع أبحاث طلاب الدراسات العليا لاحظوا من خلال عمليات الإشراف بأن ثمة مجموعة من العوائق لابد من مواجهتها واهمها : عدم مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك الرسمية بشكل فعال في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية (الرفاعي، 2005).

مشكلة الدراسة

يشير واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية الأردنية، إلى أنه ما زال يعـاني مـن معوقات جوهريه أدت إلى عدم موازنته في مسايرة التطورات، فعلى الرغم من قيام الجامعـات بإجراء بحوث في بعض كلياتها، إلا أن هذا الدور كما أشارت له العديد من الدراسـات يتـصف بالندرة وعدم الاستمرارية، كما اشارت الدراسة التي قام بها (سليمان، 1999) أن مراكز البحث

العلمي ومؤسساته ما زالت تعمل في غياب سياسة محددة للبحث العلمي، وفق ما جاء في دراسة (الفريح، 2001) يضاف الى ذلك قصور البرامج التي تقدمها الجامعات لإعداد الباحث العلمي وتدريبه على أصول البحث وطرائقه ومنهجيته وتصميمه (الخطيب، 2003)، وعدم وجود سياسة واضحة للبحث العلمي (غانم، 2000) ، وقلة مصادر التمويل (كنعان، 2001) وقلة توافر الأجهزة والمعلومات والخدمات المكتبية (الأغبري، 2004)، والضعف في التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الإنتاجية والصناعية (النبهان وأبو حسان، 1996) والنقص في الكوادر البشرية المدربة للقيام بالبحث العلمي (كمال وأحمد، 1995)، وأخيراً العبء الإداري والتدريسي الذي يثقل كاهل الباحثين في مؤسسات التعليم العالي (طناش، 1995) ومن هنا جاءت مشكلة هذه الدراسة لإلقاء الضوء على درجة مساهمه الجامعات الحكومية في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريس.

اسئلة الدراسة:

وقد حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة الاتية:

1- ما درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية أنفسهم؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجامعة، والكلية، والرتبة العلمية، والنوع الاجتماعي) ؟

3- ما المقترحات التي يقدمها أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي لديهم؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى بيان درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، كما هدفت إلى بيان الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة مساهمة إدارات هذه الجامعات في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجامعه، والكليه، والرتبة العلمية، والنوع الاجتماعي) وهدفت أيضا إلى التعرف على ما يقدمه أعضاء هيئة التدريس (الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك) من مقترحات قد تساهم في تعزيز البحث العلمي في الجامعات الحكومية الأردنية.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها كونها تقترن بأهمية البحث العلمي، كما يمكن للجامعات عامة والجامعات عينة الدراسة خاصة أن تستفيد من نتائج هذه الدراسة وذلك من خلال:

1- التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعات ودرجة مساهمة ادارتها في تعزيز البحث العلمي، وبيان نقاط القوة والضعف في ذلك.

2- تقديم مقترحات للمسؤولين وصناع القرار في الجامعات لتعزيز البحث العلمي ووضع الخطط والاجراءات المناسبة لذلك.

3- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، كونها تستطلع أراء زملائهم حول مساهمة الإدارات الجامعية في دعم البحث العلمي من خلال التشريعات والقوانين، والتمويل، والمكتبة والتجهيزات، وتبادل الزيارات لأعضاء الهيئات التدريسية بين الجامعات المختلفة لتبادل الخبرات والمشاركة في المؤتمرات، وتأمين البيئة المناسبة لتعزيزه.

4- وقد تفيد طلاب الدراسات العليا والباحثين لعمل دراسة مشابهة أو مكملة.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة تم استخراج واستنباط بعض التعريفات للعديد من المفاهيم النظرية ذات العلاقة بالدراسة على الشكل الآتي:

الإدارة الجامعية: تعرف اصطلاحا: الإدارات التي توفر نظام معلومات يدعم متخذ القرار خاصة إدارات الكليات والجامعات وهذا يسهم في تحقيق الكفاءة في استخدام الموارد والتوزيع الأفضل لها والفاعلية في العمل الجامعي. (الطائي واخرون،2008).

ويقصد بها في هذه الدراسة (اجرائيا) ادارة الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك.

البحث العلمي:

عرفت الباحثة البحث العلمي إجرائيا بأنه" كل الجهود والنشاطات البحثية والعلمية المنظمة التي تقوم به الإدارة الأكاديمية، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعتين (الأردنية واليرموك) من أجل التوصل إلى حلول للعوائق والمشكلات التي يمكن أن تواجه هذه المؤسسات والمجتمع المحيط بها لتحقيق الأهداف المنشودة.

الرتبة: اجرائيا: الرتبة الأكاديمية لعضو الهيئة التدريسية حسب تصنيف أنظمة العاملين في الجامعات الحكومية الأردنية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس).

عضو الهيئة التدريسية: هم جميع الكوادر من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير والدراسات العليا والبكالوريوس الذين يعملون بالوظائف التدريسية في هذه المؤسسات من أساتذة وأساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومعيدين ومساعدين مدرسين.(المجيدل،2008).

اجرائيا: كل من يقوم بالتدريس في الجامعة ويحمل درجة علمية لاتقل عن درجة ماجستير ويكون العبء التدريسي لديه لايقل عن تسع ساعات، وينطبق عليه تعريف عضو هيئة التدريس الوارد في قانون الجامعات الحكومية الأردنية.

حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الكشف عن آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والبالغ عددهم (2010) عضو خلال العام الدراسي 2010/2011.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة بموضوع الدراسة (مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس و مقترحات التطوير).

القسم الأول: الأدب النظري:

يشهد التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين نموًا متزايدًا في جميع مجالاته، فضلا عن تزايد الوعي بأهميته الحيوية للتنمية الاجتماعية – الثقافية والاقتصادية، مما جعله يواجه تحديات وصعوبات كبيرة تتعلق بتمويله، وإتاحة التدريب على المهارات اللازمة له، ورفع مستوى التدريس والبحث والخدمات، وفي التعامل مع الإمكانيات الجديدة التي تتيحها التكنولوجيا، وتحسّن أساليب إنتاج المعارف، والإفادة من غزارتها ونشرها.

الإدارة الجامعية:

احتلت الإدارة الجامعية أهمية كبيرة في الدولة المتقدمة والدول النامية وخصوصا في القرن الحادي والعشرين لما لها من دور كبير في تطوير الجامعات ولما للجامعات من دور كبير في مجتمعاتنا بوصفها رائدة لقطاعات المجتمع في التطوير والتنمية كمؤسسات علمية وبحثية. لقد تركزت الاهتمامات ومنذ بداية عقد الستينيات من القرن العشرين على توفير نظام للمعلومات يدعم متخذ القرار وخاصة لإدارات الكليات والجامعات، وصدرت عدة دراسات تتحدث عن أهمية المعلومات وتزايد الحاجة لنظم معلوماتية تسهم في تطوير الإدارة الجامعية لغرض تحقيق

الكفاءة في استخدام الموارد والتوزيع الأفضل لها، وكذلك تحقيق الفاعلية والمساهمة في تطوير البناء العلاقاتي بين الجامعة والمجتمع (العبادي اخرون، 2008).

لقد بدأت الإدارة الجامعية تبحث عن هذه المفاهيم بأطر جديدة ولم يقتصر على الأنماط التقليدية كمبدأ فاعلية الكلف وغيرها ويبدو أن مجمل تلك المتغيرات كانت ورائها مشكلات ودوافع تدفع باتجاه التطوير لحلها وخاصة بعد أن انعكست تلك المشاكل المالية على العملية العلمية التربوية التي عانت منها مؤسسات التعليم العالي حيث أدت إلى هبوط نوعي في طبيعة المخرجات والحاجة التمويلية المتزايدة (مرجع سابق).

أدت تلك الجهود إلى المساهمة في قياس وتحديد مخرجات التعليم الجامعي وأهداف الجامعات ومحاولة قياس كلفة الدرجة العلمية وكلفة الساعة التعليمية وكلفة الطالب المتخرج وكلفة البحث العلمي وأصبحت كل هذه المؤشرات دليلا عقلانيا للإدارة الجامعية. وفي الحقيقة لا تعد المناصب القيادية في الجامعات كرئيس الجامعة والعميد ورئيس القسم مناصب إدارية بحته بل هي مناصب علمية أيضا. فرئيس القسم لا يمارس عملا إداريا كبيرا والمهام الملقاة على عاتقه أغلبها علمية. وكذلك مهام العميد ورئيس الجامعة, كما أن الجامعات لا يمكن أن تستغني عن المجالس وكذلك الكليات والأقسام وإلا فقدت طبيعتها العلمية والتربوية وتحولت الى مراكز أو مؤسسات يتولى المسؤول الأول فيها مسؤولية كل شيء.

لقد دأبت الجامعات في الدول التي عرفت نظام الجامعات الحديث على إعطاء الاستقلالية لاقسامها وكلياتها بحيث تصبح هذة الاقسام وحدات علمية متجانسة وبذلك تكون الحلقات الأعلى تخطيطية واشرافية اكثر منها تنفيذية. ومن المعروف ان مهمة الجامعة ومن ثم الكلية والقسم لا تنحصر في التعليم فحسب بل ان لها مهمة اخرى على جانب كبير من الخطورة والأهمية وهي البحث العلمي. وعلى هذا فالاستاذ الجامعي علية أن يقوم بهاتين المهمتين الى جانب مهمة ثالثة

هي الاشراف على طلبة الدراسات العليا وبحوث الطلبة. ان الذين ينظرون الى الجامعات من الخارج لا يدركون الا جانبا واحد من هذه الجوانب ولذلك يستغربون ان يكون نصاب الاستاذ من عدد الساعات التدريسية تحتاج الى ثلاثة أضعاف من الوقت للتحضير والاطلاع على احدث ما توصل الية العلم والمعرفة ومثل ذلك للبحث والاشراف على الرسائل والبحوث (الطائي وآخرون، 2008).

الأدوار الرئيسية للجامعات

لقد بدأت الجامعات تسعى للقيام بدورين أساسيين الى جانب دورها في نقل المعرفة وهما: البحث العلمي وانتاج المعرفة، وخدمه المجتمع. ولقد استمرت رحلة الجامعة للاستقرار على هذين الدورين حتى بداية القرن العشرين، والنتيجة هي ان ازمة هوية الجامعات في الوقت الحاضر تكمن في محاولتها الوفاء بهذه الأدوار مجتمعة دون الالتفات الى خصوصية الظروف المجتمعية ويمكن استقراء أهم العوامل التي أدت الى ظهور هذه الأدوار مع التركيز على الدور الرئيسي الذي يبحثه الباحث الا وهو البحث العلمي (الطائي واخرون،2008).

دور الجامعة في البحث العلمي

يرى اوستن (Austin,2000). أن دور الجامعة في البحث العلمي كان له التأثير في فلسفة التعليم العالي من حيث:

1- ان الجامعة مركز البحث العلمي، والغرض منه البحث عن الحقيقة لذاتها ومن ثم اعلانها.

2- العمل بقدر الامكان على الارتقاء بالبحث العلمي من خلال هذه المؤسسات التي تضم الاساتذة والعلماء والمفكرين.

3- مفهوم حرية التعلم والذي يتضمن حرية الطالب في اختياره لمجال الدراسة وفي العيش مستقلا داخل الجامعة وحقه بالانتقال من جامعة الى أخرى.

4- مفهوم حرية التدريس والذي يتضمن حرية الأستاذ في الكشف عن الحقيقة .

البحث العلمي: لغة :كما اورد ابن منظور في لسان العرب في تعريفه لغة لكلمة " بحث" بانها طلبك الشيء، والبحث ان تسأل عن الشيء وتستخبره وبحث عن الخبر وبحثه يبحثه بحثا وكذلك استبحثه وابتحث وتبحثت عن الشيء بمعنى واحد اي فتشت عنه. كما اورد في معنى " العلم" بأنه نقيض الجهل، علم علما، ورجل عالم وعليم، وقال ابن جني: لما كان العلم قد يكون الوصف به بعد المزاولة وطول ملابسة صار كأنه غريزة (ابن منظور).

اصطلاحا: تعددت التعريفات التي أطلقت على البحث العلمي، ويرجع ذلك إلى اختلاف وجهات نظر الباحثين واهتماماتهم البحثية من جهة، وطبيعة المؤسسات التي يعملون بها من جهة أخرى. ومن هذه التعريفات " ذلك الجهد المنظم الذي يقوم به البشر عن طريق الدراسة الموضوعية للظواهر التي يلاحظونها لاكتشاف سلسلة الأسباب والمسببات والتحكم فيها من أجل تحقيق منفعتهم " (عطوي، 2000)، أو هو " نشاط يهدف إلى زيادة مقدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة" (ذوقان، وآخرون، 2004 ، ويعرفه الرفاعي (2005) ، بأنه " أسلوب منظم للتفكير يعتمد على الملاحظه العلمية، والبيانات والحقائق لدراسة الظواهر الاجتماعية، والاقتصادية دراسة موضوعية بعيدة عن الميول والأهواء الشخصية للوصول إلى حقائق علمية يمكن تعميمها، والقياس عليها.

ويعرفه الخطيب (2003) بأنه "التفحّص الناقد والتجريبي والمنضبط والمنظم لفرضيات تتعلق بالعلاقات بين الظواهر الطبيعية.

أما ترانوي (Tranoy, 1996) فقد عرّف البحث العلمي بأنه " نشاط إنساني مدروس بشكل عالٍ جدّا، وأن هذا النشاط ينتج عنه ما نستطيع أن نسميه المعرفة العلمية، ويتميز بأنه منظم

بصورة علمية، ويعمل على: البحث، واكتساب، واستخدام، وتطبيق للمعرفة. " وتـرى أنجـلا (Angela,1995)أن البحث العلمي هو "طريقة تتصف بأنها أكثر تنظيمًا، أوهو نشاط تعـاوني يثير مجموعة من التساؤلات، ويتضمن شكلا أوسع للمعرفة "وعرفه كلينجر(Kerlinger,1976) بانه "البحث المنظم والمضبوط والتجريبي والناقد لفرضيات تتعلق بالعلاقات الفرضية في الظواهر الطبيعية."

أهمية البحث العلمي:

إن للبحث العلمي الدور الفعّال في النمو الاقتصادي والرفاه الاجتماعي، فالبحـث العلمـي يفتح آفاقًا أمام الباحث لاكتشاف الظواهر المختلفة، ولم يعد البحث مقتصرًا على العلوم الطبيعيـة والأساسية فحسب، بل أصبح التركيز ينصب على الظواهر الاجتماعية والاقتصادية. ولقد أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي، فقامت بإنشاء مراكز البحوث المتخصصة سواء في الـدوائر الحكومية أم الخاصة أم مؤسسات البحث المستقلة، تهدف جميعها إلى القيام ببحوث علمية دقيقـة تتناول قضايا ومشاكل مهمة. وانطلاقًا من تزايد الأهمية النسبية للبحث العلمي، فقد أدركت الدول النامية الحاجة إلى تطوير مراكز البحث، وإجراء المزيد من الدراسات لمواكبة التطور التكنولوجي والصناعي (الرفاعي، 2005).

إن من غايات البحث العلمي العمل على مواكبة التطورات المختلفة، وتطوير ما هو موجود، واكتشاف بدائل حلول مناسبة للمشاكل ووضع المعالجات، والإجابة على التـساؤلات، وتحديـد الإجابات المناسبة، وزيادة المعرفة، واكتشاف الحقائق والتخلص من الغموض، وتحسين وسـائل الإنتاج، واستبعاد وحذف غير المرغوب فيه، وزيادة الخبرات، والموروث الثقافي، والمساعدة على وضع الاستراتيجيات واتخاذ القرارات، وتحسين وتعديل الخطط، والترقيـة العلميـة والوظيفيـة

(يوسف،2005). كما أن مخرجات البحث العلمي يمكن أن تكون مدخلات لعملية التدريس، وعن طريقه يمكن للجامعات أن توثق صلتها بالبيئة المحيطة مثل المؤسسات التربوية، المصانع، المزارع، البنوك، مؤسسات اجتماعية واقتصادية. وهذه العلاقة ضرورية لكي تستطيع الجامعات إجراء مزيد من البحوث نتيجة تعاون هذه المؤسسات معها (مرجع سابق).

كما أنه يزيد من إثراء الاستاذ الجامعي في مجال تخصصه، وعن طريقه يمكن لأعضاء هيئة التدريس تنمية قدرات الطلاب في تحليل المشكلات وفق أسس علمية، والوصول إلى الحلول المناسبة . وعن طريق البحث العلمي تحقق الجامعات وظيفة هامة، وهي إعداد الكوادر العلمية اللازمة للتدريس والبحث سواء للجامعات نفسها أو المراكز العلمية، سواء أكانت تابعة لها أو مستقلة، كما يساهم البحث العلمي في تحسين محتوى المناهج والمقررات التي تدرس في الجامعات (سليمان، 1999).

إن البحث العلمي يعمل على زيادة حب الاستطلاع، والتعّرف إلى الجديد واكتشاف المجهول، ويعدّ البحث العلمي طريقة منظمة في مواجهة المشكلات اليومية، ويزود بالوسائل العلمية الضرورية لتحسين أساليب الحياة والعمل، ويحقق طموحات المجتمع المادية والتعليمية والثقافية، ويجمع الناس معًا من مختلف المناطق والأمم والثقافات في تفاهم واحترام متبادل عن طريق البحوث التعاونية، وتساعد نتائج البحوث على إتقان العمل وزيادة كفاءته، وبالتالي إنتاج السلع والخدمات، وتزويد الباحث بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية الناقدة للبحوث وملخصاتها وتقييم نتائجها (عطوي، 2000) . وعلى الرغم من هذه الأهمية للبحث العلمي فإن الجامعات والكليات تواجه تحديات خطيرة، ويتوقع أن تصطدم على سبيل المثال: بالحاجة إلى تطوير أفكار جديدة للتعليم، وبنى جديدة لإجراء البحوث، إذ ساد انطباع بأن الأفكار التقليدية، أصبحت غير كافية لتحقيق حاجات المجتمعات القائمة على المعرفة.

نشأة البحث العلمي:

يرتبط البحث العلمي في تاريخه العتيق بمحاولة الإنسان الدائبة للمعرفة وفهم الكون الذي يعيش فيه، وقد ظلت الرغبة في المعرفة ملازمة للإنسان منذ المراحل الأولى لتطور الحضارة.. وعندما حمل المسلمون العرب شعلة الحضارة الفكرية للإنسان، ووضعوها في مكانها السليم، كان هذا إيذاناً ببدء العصر العلمي القائم على المنهج السليم في البحث، فقد تجاوز الفكر العربي الإسلامي الحدود التقليدية للتفكير اليوناني، وأضاف العلماء العرب المسلمون إلى الفكر الإنساني منهج البحث العلمي القائم على الملاحظة والتجريب، بجانب التّأمل العقلي، كما اهتموا بالتحديد الكمي واستعانوا بالأدوات العلمية في القياس. وفي العصور الوسطى بينما كانت أوروبا غارقة في ظلام الجهل كان الفكر العربي الإسلامي يفجر في نقلة تاريخية كبرى ينابيع المعرفة. ثم نقل الغربُ التراثَ الإسلامي، وأضاف إليه إضافات جديدة حتى اكتملت الصورة وظهرت معالم الأسلوب العلمي السليم، في إطار عام يشمل مناهج البحث المختلفة وطرائقه في مختلف العلوم، التطبيقية والإنسانية (عمر، 2002).

فقد تمثل المسلمون المنهجية في بحوثهم ودراساتهم في مختلف جوانب المعرفة.. والمنهجية التي اختطوها لأنفسهم تلتقي كثيراً بمناهج البحث الموضوعي في عصرنا، وشهد بذلك بعض المستشرقين الذين كتبوا مؤلفات يشيدون فيها بما يتمتع به العلماء المسلمون من براعة فائقة في منهج البحث والتأليف، ويبدو ذلك واضحاً في كتاب (مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي) للمستشرق (فرانتز روزنتال)، (عسيلان، 2005).

ويذكر (الصباب، 1413 هـ) أن (الدراسات المقارنة للمنهج العلمي الحديث والمنهج الذي سار عليه المسلمون في مجال علوم الطبيعة والكون أثبتت أن المنهج العلمي الحديث

وأسلوب التفكير المنطقي قد توفر لدى علماء المسلمين في بحوثهم واكتشافاتهم في مجال الطب والكيمياء والصيدلة وعلوم الكون وبقية فروع العلم التطبيقي) (المقبول، 2005).

وهكذا يتبيَّن للباحث: إسلامية وعربية البحث العلمي من حيث النشأة والبداية والسبق.

البحث العلمي في وزارة التعليم العالي

1. إنشاء هيئة عليا للبحث العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تضم ممثلين عن مؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص والمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا والمؤسسات التي تعنى بالبحث العلمي وتعمل على :

أ) توحيد الجهود العلمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الأخرى.

ب) إنشاء صندوق خاص لتمويل البحث العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ج) توجيه الباحثين نحو البحوث العلمية الأكثر فائدة لتلبية حاجات المجتمع.

د) دعم الباحثين الجادين ومنحهم الحوافز التشجيعية والتقديرية والمعنوية.

هـ) توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة المختصة بالبحث العلمي لإجراء البحوث لمصلحتها.

و) تشجيع نشر الإنتاج العلمي ، وتوحيد الجهود لإصدار المجلات العلمية المتخصصة المحكمة على المستوى الوطني.

ز) بناء قاعدة بيانات كاملة عن البحوث العلمية والباحثين ورسائل الدراسات العليا ومشاريع التخرج وإتاحتها للجميع.

2. توفير التمويل اللازم للبحث العلمي.

3. تهيئة الكوادر البحثية الكفؤة وتوفير الفرص المناسبة لها لاكتساب الخبرات اللازمة.

4. إنشاء مراكز التميز في الجامعات بما يتوائم مع التخصصات القوية فيها.

5. إقامة شراكة فعلية وتنظيمية وفنية بين الجامعات وقطاعات التنمية والإنتاج والخدمات المختلفة.

6. تعظيم استخدام الموارد والمرافق والتجهيزات المتوافرة في الجامعات فيما بينها لأغراض البحث العلمي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة.

7. توفير الآليات اللازمة لاحتضان ورعاية الطلبة الذين يملكون القدرة على التميز والإبداع.

خطوات البحث العلمي:

إن البحث العلمي يتألف من مجموعة خطوات تتمثّل في الشعور بالمشكلة أوبسؤال يحيِّر الباحث، فيضع لها حلولاً محتملة، هي الفروض، ثم تأتي بعد ذلك الخطوة التالية: وهي اختبار صحة الفروض، والوصول إلى نتيجة محددة، ومن الطبيعي أن يتخلل هذه الخطوات الرئيسة عدة خطوات إجرائية، مثل تحديد المشكلة، وجمع البيانات التي تساعد في اختيار الفروض المناسبة، وكذلك البيانات التي تستخدم في اختيار الفروض، والوصول إلى تعميمات، واستخدام هذه التعميمات تطبيقياً.. وهكذا يسير البحث العلمي على شكل خطوات أو مراحل، لكي تزداد عملياته وضوحاً، إلا أن هذه الخطوات لا تسير باستمرار، بنفس التتابع، ولا تؤخذ بطريقة جامدة، كما أنها ليست بالضرورة مراحل فكرية منفصلة، فقد يحدث كثيراً من التداخل بينها، وقد يتردد الباحث بين هذه الخطوات عدة مرات، كذلك قد تتطلب بعض المراحل جهداً ضئيلاً، بينما يستغرق البعض الآخر وقتاً أطول.. وهكذا يقوم استخدام هذه الخطوات على

أساس من المرونة والوظيفية.. وتختلف مناهج البحث من حيث طريقتها، في اختبار صحة الفروض، ويعتمد ذلك على طبيعة وميدان المشكلة موضع البحث، فقد يصلح المنهج التجريبي في دراسة مشكلة لا يصلح فيها المنهج التاريخي أو دراسة الحالة.. وهكذا.. وكثيراً ما تفرض مشكلة البحث المنهج الذي يستخدمه الباحث.

واختلاف المنهج لا يرجع فقط إلى طبيعة وميدان المشكلة، بل أيضاً إلى إمكانات البحث المتاحة، فقد يصلح أكثر من منهج في دراسة بحثية معينة، ومع ذلك تحدد الظروف المتاحة أو القائمة المنهج الذي يختاره الباحث (عمر، 2002).

المهم أن أي منهج من مناهج البحث يقوم على خطوات علمية متكاملة، ومتفقة مع الأسلوب العلمي العام الذي يحكم أي منهج من مناهج البحث.

مقومات البحث العلمي:

بالنظر إلى طبيعة البحث العلمي في العصر الحاضر، وعوامل نموه وتطوره في البلدان التي قطعت شوطًا كبيرًا في ميدان البحث، يلحظ أن البحث العلمي قد أصبح يرتكز على مقومات معينة تتمثل في :

١ - وجود سياسة علمية تيسر تنظيم عمل أجهزة البحث العلمي:

شهد النصف الثاني من القرن العشرين تطورًا ملحوظًا في الاتصال بين المعرفة العلمية والقوة الاقتصادية والسياسية، ونتيجة لذلك نشأ مفهوما سياسة العلوم، وسياسة البحث العلمي، وبنشأة هذين المفهومين سعت معظم دول العالم إلى إعلان سياستها الوطنية الخاصة بالبحث العلمي لتكون إطارًا قانونيًا لما تتخذه من قرارات مبنية على معلومات دقيقة من أجل تحقيق أهدافها الوطنية، وفي ظل هذا الاتجاه قامت الحكومات العربية ومن بينها حكومات دول الخليج العربية

بدعم سياسات البحث العلمي، واهتمت بإنشاء مؤسساته وأجهزته، ورصدت الأموال التي تساعد على تنفيذه في ضوء استراتيجيات وخطط وبرامج يتضمنها التخطيط العلمي والتقني(الفريج وآخرون، 2001).

والسياسة العلمية كما يظهر ترتبط أشد الارتباط بالنهج الاجتماعي الذي اختاره البلد، وتتخذ أصنافًا عدة تبعًا لطبيعة السياسة العامة للبلد، ففي بلاد الاقتصاد الموجه كالاتحاد السوفيتي السابق، تظهر هذه السياسة بوضوح من خلال وجود هيئة عليا توجه عمل البحث العلمي، أما في بلاد الاقتصاد الحر كالولايات المتحدة حيث لا توجد هيئة عليا مشرفة إشرافًا مباشرًا على البحث العلمي، وتظهر هذه السياسة من خلال العلاقات القائمة بين مؤسسات البحث من جهة، وبينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية من جهة أخرى (عريفج، 2001).

٢ - وجود مؤسسات للبحث العلمي:

مهما كانت سياسة البحث العلمي محكمة، فإن البحث العلمي لا ينمو ولا يزدهر إن لم تتوفر له مؤسسات تقوم على تنفيذ الأبحاث، فوجود هذه المؤسسات من أهم مقومات البحث العلمي، فمنها مراكز البحث الحكومي، ومنها مراكز البحث التابعة للصناعة، ومنها الجامعات والمعاهد(عريفج، 2001). وتعد مراكز البحث العلمي من الروافد الرئيسة للنشاط العلمي في الجامعات، وتقوم بدور مكمل لأدوار الأقسام الأكاديمية، كما تسهم هذه المراكز في خدمة المجتمع، حيث تقدم العديد من الخدمات إلى الجهات الحكومية والمؤسسات العامة والخاصة.

وتمثل مراكز البحوث في الجامعات والهيئات التي تقوم من خلال الإمكانات المتنوعة برسم برامج البحوث العلمية وتقديمها للباحثين، وتعزز العلاقة بين البحث العلمي الجامعي وقطاعات الصناعة، وتسويق خدمات الجامعة البحثية لدى هذين القطاعين بما يلبي احتياجاتهما (كسناوي، 1999).

٣ - توفر الباحثين والمساعدين في أعمال البحث:

يرى (السلطان، 1993) أن العنصر البشري هو أول عناصر البحث وأول مقوماته . وإن أي تهاون في دعم المؤسسات البحثية بالعنصر البشري الباحث أو المساعد في أعمال البحث يؤدي إلى ضعف مؤسسات البحث نفسها، ويشلّ مقدرتها على العمل عاجلا أو آجلا .ويمكن تصنيف العاملين في الأبحاث والخدمات المساعدة إلى قسمين رئيسيين هما :الباحثون ومن جملتهم قادة البحث، ثم المساعدون في أعمال البحث، كما يرى (السلطان، 1993) ان هناك اربع قطاعات تتجسد في الاتي:

أ - (القطاع العملي): ويضم ثلاث فئات:الفنيين، مساعدو المعامل، الفنيين المساعدون في صنع الأجهزة وصيانتها، الفنيين والمهندسين الضروريين لتصميم الأجهزة العلمية اللازمة للبحث.

ب - (القطاع التجريبي والميداني): حيث تنقل التجربة العلمية إلى الواقع التطبيقي، وحيث يترجم العلم إلى ما ينفع الناس.

ج - (قطاع التوثيق والنشر والإعلام ويضم) :الإخصائيين في أعمال الرسم والتوثيق العلمي والخدمات المكتبية والنشر والإعلام العلمي -.الفنيين في أعمال الرسم العلمي، وإعداد النماذج العلمية. وهذا القطاع ضروري في ترجمة النتائج العلمية الى أشكال بيانية.

د – (قطاع تخطيط العلم، ودراسات الإدارة العلمية، وتقييم المشروعات).

٤ - توفر الأدوات والأجهزة اللازمة للبحث العلمي:

إن توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للبحث العلمي تزيد من إمكانات الباحث، فتتضاعف مقدرته على الرؤية أو السماع أو الإحساس والتذوق، يضاف إلى ذلك الحاسبات والعقول الالكترونية، وتوفر النشر والتوثيق، والمكتبات والدوريات (عريفج، 2001). وقد أكدت توصيات

مؤتمر اليونسكو" الرؤية والعمل " على ضرورة توفير الإمكانات اللازمة للبحوث، لا سيما عن طريق المشاركة بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات العمل وسائر قطاعات النشاط في المجتمع، فضلا عن التعاون في مجال البحوث والعناية بها، بما في ذلك العلـوم الإنـسانية والاجتماعيـة (عبدالدائم، 2000).

٥ - المناخ العلمي المناسب:

إن البحث العلمي نشاط ابتكار وإبداع يتطلب محيطًا مناسبًا، وتوفير مناخًا مـن الحريـة والطمأنينة للقائمين على البحث العلمي والعاملين في مؤسساته، وعلى توفير شتى السبل الميسرة، وتأمين المستقبل من دون معاناة، إضافة إلى حث الباحث على العمل والإنتاج، وتقـدير عطائـه بمختلف الوسائل .ويرى الباحث أن البحث العلمي يحتاج -بالإضافة إلى ما سبق - إلى نوع مـن الحفز واستثارة مشاعر الباحثين اتجاه ما يقومون به من أبحاث ودراسات، فبدون هذا التحفيـز لا يمكن للباحث أن يبدع في المجالات البحثية، أو يخرج نتائج أبحاثه بشكل موضوعي، فيبقى إنتاجه البحثي مرتبط بأهداف شخصية تحقق له عوائد مادية مثل ترقية أكاديمية، دون أن تساهم في خدمة المجتمع، كما أن للحرية الأكاديمية التي توفرها مؤسسات التعليم العالي دور في إثراء موضوعات البحث بقضايا يمكن أن تساهم في حل الكثير من المشكلات التي تشغل بال المسؤولين عن التعليم العالي وغيرهم من المسؤولين (عبدالدائم، 2000) .

٦ - التمويل:

إن قضية تمويل البحث العلمي قضية معقدة خصوصًا في البلدان محدودة الموارد مثل الـبلاد العربية غير البترولية، لأن القضية التي تواجهها في هذه الحالة هي قضية أولويات، فأي نوع من الأبحاث تمول؟ وهل تمول الأبحاث التطبيقية، وتهمل الأبحاث الأساسية؟ وإذا كان علينا أن نمول

الأبحاث الأساسية إلى جانب التطبيقية، فهل يمكنها أن تنتظر المدى الزمني الذي يستغرقه البحث الأساسي حتى ينتج؟ (عريفج، 2001 ؛ والسلطان، 1993).

إن سياسات البحث العلمي في مختلف دول العالم تركز بشكل أساسي على جانب التمويل، لأن البحث العلمي هو الطريق إلى التنمية الشاملة، والتنمية الشاملة هي الطريق إلى الرفاهية والرخاء . وقد أدركت الدول المتقدمة هذه الحقيقة فسارعت إلى رعاية البحث العلمي ودعمه وتمويله. وانطلاقاً من هذه الحقيقة أيضًا أدركت دول مجلس التعاون الخليجي الدور المتعاظم للبحث العلمي، فعملت على إنشاء مؤسسات ومعاهد البحث العلمي ورعايتها وتمويلها. ان انخفاض حجم التمويل الذي تخصصه حكومات دول الخليج العربية للبحث العلمي والتطوير، وتوزيع ما تخصصه للبحوث العلمية على شريحة عريضة من مجالات البحث، يقلل من فاعلية الموارد المالية الحكومية، وكفاية مصروفات الإنفاق على البحث العلمي، مما يجعل حكومات هذه الدول تلتزم من جانبها بزيادة حجم مصروفات البحث العلمي في ميزانياتها (الفريج وآخرون، 2001).

٧ -إدارة البحث العلمي:

يتوجب تنظيم البحث العلمي من خلال تواجد هيكلية ديناميكية مرنة تربط بين مخرجات البحث العلمي وقطاع الإنتاج والخدمات لتبادل المعلومات وتحديد المشاكل، واختيار الأبحاث اللازمة لذلك . وقد أكدت توصيات مؤتمر اليونسكو "الرؤية والعمل "أهمية توفير الإدارة العلمية الحديثة لمؤسساته، بحيث تغدو إدارة تطوير لا مجرد إدارة تسيير"، وتصبح إدارة متجهة إلى المستقبل(عبدالدائم، 2000). وهذا ما أكده الإعلان العالمي بشأن التعليم العالي للقرن الحادي والعشرين من أن أدارة التعليم العالي لمن الأمور التي تقتضي تنمية قدرات واستراتيجيات ملائمة في مجال التخطيط وتحليل السياسات، بحيث يكون الهدف النهائي لها متمثلا في تعزيز المهمة المؤسسية من خلال الجودة العالية في التعليم والتدريب والبحوث . ويقتضي هذا الهدف اعتماد

أسلوب للإدارة يجمع بين الرؤية الاجتماعية، بما في ذلك إدراك القضايا العالمية، وبين المهارات الإدارية الفعالة، ومن ثم فإن مهمة القيادة في التعليم العالي مسؤولية إجتماعية، يمكن تعزيزها من خلال الحوار مع جميع الأطراف المعنية بالتعليم العالي، وعلى الأخص مع أعضاء هيئة التدريس (اليونسكو، 1998).

٨ -تطبيق نتائج ومخرجات البحث العلمي:

يؤدي البحث العلمي، لا سيما التطبيقي والتطويري، دورًا رائدًا في نقل نتائج الباحثين من المختبرات إلى حيز الواقع والتطبيق في قطاع الخدمات والإنتاج، بهدف إيجاد حلول للمعضلات التي تواجهها هذه القطاعات أو تطوير وسائل إنتاجهم أو تحسين جودة إنتاجهم .لكي تتبنى الدول المتقدمة ميكانيكية مرنة تساعد على هذه النقلة، بل إن اليابان قد أسس معهدًا يهدف إلى عرض نتائج الأبحاث العلمية وتسويقها وتسجيل براءات الإختراع، لتطوير أنشطة البحث العلمي وتعضيد دور الباحث وحفظ حقوقه (السلطان، 1993).

معيقات البحث العلمي:

نظرًا لأهمية البحث في التوصل إلى حلول لمشكلات الأفراد والجماعات، ودوره في تحقيق الرفاه المادي والمعنوي، فقد تأسست مراكز للبحوث في مختلف دول العالم لتوفير التسهيلات البحثية اللازمة، وتشجيع البحث العلمي الهادف، وأن الشعور بمظاهر التقدم في بعض المجالات يلازمه شعور بظهور مشكلات في مجالات أخرى، أو بظهور مشكلات جديدة في المجال نفسه ومنها مجال البحث العلمي .إذ يعاني من بعض المعيقات التي يجب على مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة ومراكز البحوث بصفة خاصة العمل على تخطيها والإعداد للتخلص منها، ومن هذه

المعيقات كما ورد لدى كل من : (سليمان، 1999)، (الفريح، 2001)، (الرفاعي ، 2005). على النحو التالي:

١ - غياب السياسات الوطنية للبحث العلمي: إن غياب سياسة وطنية قادرة على توجيه الباحثين وإعانتهم على الكتابة والبحث والتقصي من الأمور والمشكلات التي تواجه المجتمعات العربية من أجل الوصول إلى محاولة تطويرها وتنميتها، وإن غياب مثل هذه السياسة في العالم العربي قد أبعد الباحثين والعلماء والمفكرين عن الاشتراك في رسم السياسات العامة والتخطيط والتطوير وتسخير نتائج دراساتهم لصانع القرار وتكرار البحوث التي تنجز في الجامعات حول موضوع واحد، كما أنه لا يوجد ارتباط بين ما يجرى من بحوث وبين خطط التنمية، وبالتالي تركت المشكلات تتفاقم بدرجة خطيرة مما يتطلب سياسة وطنية للبحث العلمي والتطوير، خاصة على مستوى دول الخليج يكون من شأنها أن تعمل على : تشجيع أنشطة البحوث والتطوير من خلال الآليات التشريعية والمالية والتنظيمية، وتحقيق التوازن في قدرات البحوث والتطوير بين القطاعات المختلفة مع مراعاة العناصر المميزة للكفايات البشرية المتوفرة أو للخامات أو للمواقع أو غير ذلك، والتنسيق بين وحدات البحوث والتطوير داخل قطاعات الإنتاج والخدمات، وبين هذه القطاعات من جهة وبين الجامعات ومراكز البحوث ووحدات المعلومات من جهة أخرى، وتعظيم الاستفادة من العلاقات الدولية في مجالات العلم والتكنولوجيا والمعلومات، بما يعود بالفائدة على البنية الوطنية في البحث والتطوير.

٢ - عدم وجود خطة متكاملة للبحث العلمي: يرى (الربيع، 1415 هـ)، (وأبو شيخه، 1986)، و(سليمان، 1999) أن الجامعات بصفتها رائدة المجتمع نحو الارتقاء ينبغي أن تربط بين البحوث التي تجري فيها وبين ما يتطلبه تنفيذ خطط التنمية في الدولة من بحوث ودراسات، لذا يجب تشجيع الباحثين على الاتجاه إلى معالجة الموضوعات المتعلقة ببرامج التنمية في بلدانهم، لأن رجال الفكر

والبحث هم أقدر الناس على تقديم الحلول العلمية السليمة لمشكلات المجتمع، وإذا لم يؤدوا هذا الدور فإنهم يعزلون الجامعة عن خدمة المجتمع، ويوجدون فجوة كبيرة بين العمل الجامعي والخدمة الوطنية .بالإضافة إلى وجود خليط من البحوث المبعثرة التي لا يجمع بينها خط عام أو هدف مشترك مما يؤدي الى التخبط والتكرار، ويفقد هذه البحوث وظيفتها (الرفاعي،2005).

٣ - **نقص المراجع العلمية المطلوبة للبحث العلمي:** يرى الخضير(1419 هـ)، سليمان (1999)، وكسناوي (2000) والرفاعي (2005)، أن الباحث الذي لا تتوافر له الإمكانيات كالدعم المادي والأجهزة المطلوبة لعمل التجارب وتوافر المراجع العلمية الكافية التي تعينه على القيام بمهمة البحث، كذلك عدم وجود الدوريات أو المجلات العلمية المحكمة، التي بإمكانه أن ينشر فيها ما يتوصل إليه من أبحاث ونتائج، يجد نفسه في حيرة من أمره، وقد تكون مهمته البحثية شبه مستحيلة. إن قلة المصادر والمراجع المتوفرة في المكتبات العربية، تشكل عقبة رئيسية أمام الاستمرار في البحث العلمي الجاد والمميز . ومن المعروف أن الباحث يحتاج إلى الاطلاع على نتائج الدرسات والأبحاث التي يجريها المتخصصون في حقله المعرفي التي غالبًا ما تنشر في المجلات العلمية والدوريات المتخصصة، وحتى لو توافرت المصادر والمراجع في المكتبات العربية، فالاستفادة منها تظل قاصرة لغياب التبويب والتصنيف الدولي المعمول به عالميا، ونقص في أعداد المكتبيين المتخصصين في مجالات التصنيف والتبويب. إن عدم توافر هذه المراجع يصيب الباحثين بإحباط شديد. وتتضح أزمة المراجع والمصادر العلمية بصورة أوضح في الجامعات، إذ توجد ندرة في المصادر والمراجع اللازمة للبحث سواء لطلاب الدراسات العليا أو أعضاء هيئة التدريس، كما أن ندرة الأجهزة الحديثة في بعض الدول النامية، وانعدام التنسيق بين مراكز البحوث الجامعية، لتنظيم الاستفادة من الأجهزة والمعدات والمختبرات المتاحة لكل منها، إنما هي من أهم معيقات البحث العلمي.

٤ - **قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي :** يرى كيوزمان (Kuzmin, 1982)، ومرسي (1411 هـ)، والربيع (1415 هـ)، والخضير (1419 هـ)، و سليمان (1999)، و كسناوي (2000) و(May, 2001) والرفاعي (2005)، ان هناك ضعف في التمويل المالي للجامعات فيما يتعلق بالانفاق على البحث العلمي.

5- **سرية الأرقام:** إحاطة الأرقام والإحصاءات الرسمية بسرية غير مبررة، وعدم تزويد الباحث بها تحت دعاوي أنها معلومات أمنية، في الوقت الذي يمكن الحصول على تلك المعلومات من جهات أجنبية كالبنك الدولي ومنظمات دولية أخرى. المهنا (2007).

6- **صعوبة الحصول على معلومات:** تعذر الوصول إلى بعض أوعية المعلومات خاصة في الإدارات الحكومية التي تضع عراقيل أمام الباحثين أو في الدول التي تمارس حجب بعض مواقع الإنترنت. مصدر سابق.

7- **الصعوبات الميدانية:** وجود صعوبات ميدانية تواجه عملية جمع البيانات، وعدم تسهيل مهمة الباحث والريبة فيه وبأهدافه، وإفتراض أن لديه أجندة خفية. فبوابي المعلومات (Gate Keeper) قد يعيقون دخول الباحث إلى بعض الأماكن التي يتطلبها البحث كالسجون والإصلاحيات أو المستشفيات.(مصدر سابق).

8- **نقص المصادر العلمية:** يعاني بعض الباحثين من نقص المصادر العلمية كالكتب والمراجع والمقالات العلمية، وعدم قدرة البعض على الإفادة من أوعية المعلومات المتاحة خاصة الأوعية الإلكترونية، إما لعدم إلمامهم بطرق الإفادة من التقنية الإلكترونية، أو لعدم توفرها أصلاً (مصدر سابق).

9- **عدم جدية البحوث:** عدم ملامسة البحوث "للقضايا الجدية" إيثاراً للسلامة، الأمر الذي يتطلب سن قوانين وأنظمة لحماية الباحثين من تعسف السلطات الأمنية.(مصدر سابق).

10- **هدف البحث:** معظم البحوث التي يقوم بها أساتذة الجامعات تتم بهدف الترقية العلمية دون أن تكون بالضرورة بحوث جادة، كما أنها لا تلامس الواقع المعيشي والحاجة العلمية الحقيقية. (مصدر سابق).

11- **عدم تساوي فرص الجنسين:** معظم الباحثات لا يحصلن على فرص متساوية لما يحصل عليه الرجال من حيث الوصول إلى مصادر التمويل أو المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تتطلب إعداد بحوث أو أوراق عمل، بل قد لا يوجه إليهن دعوات للمشاركة من قبل الجهات المنظمة لتلك المؤتمرات.(مصدر سابق).

12- **بحوث للرفوف:** معظم البحوث وخصوصاً الأكاديمية لا يتم الإفادة منها بالشكل المطلوب ويتم وضعها على الرفوف، ما يعني أن الجهد الذي بذل في البحث والدراسة يذهب هباءً.(مصدر سابق).

إحباطات الباحث: عدم جدية بعض الباحثين، إما لخلل في ذواتهم أو للاحباطات التي يواجهونا، وبالتالي لا يتم الاهتمام بشكل كبير في إجراء البحث وتطبيقه، وقد يتم إسناده لباحثين من الباطن مما قد يخل بالبحث وقيمته العلمية.(مصدر سابق).

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الاردنية

استمر تطور التعليم العالي في الأردن إلى أن تأسست أول جامعة أردنية في العاصمة عمان عام 1962 وسميت الجامعة الأردنية وتبعتها بعد فترة زمنية استمرت 15 سنة تأسيس جامعة اليرموك في مدينة اربد شمال المملكة الاردنية الهاشمية عام 1976 ومن ثم تأسيس جامعة مؤتة قرب مدينة الكرك جنوب المملكة الاردنية الهاشمية عام 1981 وفي عام 1986 تم فصل بعض الكليات العلمية عن جامعة اليرموك لتصبح هذه الكليات جامعة قائمة بذاتها سميت جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية. ثم جامعة آل البيت عام 1994 ثم الجامعة الهاشمية.

ادى الاهتمام بالتعليم العالي من حيث الإشراف حيث صدر قانون التعليم العالي عام 1980 وأنشئ بعد ذلك مجلس التعليم العالي عام 1982 وفي عام 1985 أنشئت وزارة التعليم العالي وصدر قانون التعليم العالي رقم (28) لسنة 1985 الذي حدد أهداف التعليم العالي كما حدد صلاحيات ومسؤوليات مجلس التعليم العالي ووزارة التعليم العالي وعلاقتها بمؤسسات التعليم العالي (الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي www.mohe.gov.jo).

وفي 19 حزيران من عام 2000 تضمن كتاب التكليف الملكي السامي لجلالة الملك عبد الله الثاني المعظم بتشكيل الحكومة إعادة إنشاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتتولى الإشراف والمراقبة عن كثب على مؤسسات التعليم العالي الرسمية والخاصة والعمل على النهوض بمستواها حتى تكون نموذجاً للمستوى التعليمي الرفيع وحتى تكون خططنا وبرامجنا التعليمية مرتبطة بحاجات المجتمع وتطلعاته إلى التطور والتغيير.

وفي عام 2001 صدر قانون التعليم العالي والبحث العلمي المؤقت رقم 41 لسنة 2001. وتشرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الاردن من خلال مجالس التعليم العالي الذي يتولى رسم السياسات العامه للتعليم العالي وصندوق دعم البحث العلمي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.

ومن خلال هذه المسيرة اظهرت مؤشرات الاداء الرئيسية في استراتيجية التعليم العالي في السنوات الاخيرة نمواً وتطوراً من خلال الزيادة المطردة في أعضاء الهيئة التدريسية والدعم الحكومي المقدم لمؤسسات التعليم العالي الرسمية وتحديث المكتبات الجامعية وربط مؤسسات التعليم العالي بشبكة الدوريات الالكترونية وشبكة الجامعات يضاف الى ذلك صندوق دعم البحث العلمي والذي يقدم دعما للمشاريع ذات الاولوية الوطنية ومنحا لطلبة الدراسات العليا المتفوقين اكاديميا وتقديم جائزة البحث العلمي المميز والباحث المميز والطالب المميز بالاضافه الى دفع

عملية التنمية بمفهومها الشامل بتوفير البيئة الاكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للابداع والتميز والابتكار وصقل المواهب. (الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي www.mohe.gov.jo).

وتضم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في هيكلها التنظيمي صندوق دعم البحث العلمي.

صندوق دعم البحث العلمي : تم انشاء الصندوق ضمن قانون التعليم العالي والبحث العلمي وتم تعديلة عام 2009 ويهدف الى:

1- دعم البحوث العلمية المقدمة من جانب الباحثين الاردنيين.

2- تشجيع المشاركة العلمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي.

3- توجية الباحثين نحو البحوث العلمية الاكثر فائدة لتلبية حاجات المجتمع المدني.

4- تقديم الدعم المالي لمشروعات البحث العلمي التي تقدمها الجامعات الاردنية والمؤسسات العامة والخاصة ذات العلاقة.

5- منح الباحثين المتميزين في مؤسسات التعليم العالي جوائز عما يقدمونه من بحوث علمية متميزة.

6-دعم اصدار المجلات العلمية الأردنية المتخصصة المحكمة.

7-المساهمة في دعم المؤتمرات العلمية التي تعقدها الجامعات الاردنية والمؤسسات ذات العلاقة بالبحث العلمي داخل المملكة.

8-الاهتمام بحل المشكلات التي تواجهها المؤسسات والشركات الاردنية في تطوير صناعتها ومنتجاتها وخدماتها وتمكينها من تحسين قدرتها التنافسية وذلك بالتنسيق مع الجامعات و

التعاون مع الهيئات المحلية والعربية والمنظمات العالمية والدولية في مجال دعم البحث العلمي والتطور التقني.

9- الدعم المالي بما يخدم توظيف العلوم والمعارف في البحث العلمي لتطوير التكنولوجيا وتوجيهها الى حل المشكلات الى مراكز البحوث حاضنات الاعمال القادرة على تطوير الابداع وتسويق نتائج البحوث العلمية بما فيه بناء القدرات في مجال حماية الملكية الفكرية وتسجيل براءة اختراع.

10-تقديم الدعم المالي لبناء القدرات المؤسسية في مجال البحث العلمي المختلف فيما يتعلق منها بحماية الملكية الفكرية وتسجيل براءة اختراع.

11- المساهمة في تمويل البحث العلمي التي تنفذ بموجب اتفاقيات تعاون علمي وتقني مع المنظمات العربية والاسلامية والاجنبية.

12- دعم صندوق الطلبة للمتفوقين.

الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي www.mohe.gov.jo

البحث العلمي في الجامعات الاردنية

جامعة اليرموك

يقصد بالبحث العلمي في تعليمات جامعة اليرموك :كل جهد علمي يهدف الى تنمية المعرفة الانسانية وتعمل الجامعة على تنظيم شوونه و تشجيعه و دعمه وذلك بمختلف الوسائل المادية والمعنوية وفقا لاحكام هذا النظام على ان تعطي الأولوية للبحوث العلمية المتعلقة باغراض التنمية في المملكة وفي العالم العربي .(المادة 3 من نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم 119 لسنة 2003) (ملحق3) .

- يؤلف في الجامعة مجلس يسمى (مجلس البحث العلمي) برئاسة العميد وعضوية ستة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة يعينهم مجلس الجامعة لمدة سنتين قابلة للتجديد و لمجلس

الجامعة ضم عضو أو أكثر على ان لا يتجاوز ثلاثة اعضاء من غير أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الى مجلس البحث العلمي لمدة سنة قابلة للتجديد (ملحق3، المادة 5) .

- يتولى عميد البحث العلمي المهام والصلاحيات منها تنظيم شؤون البحث العلمي وتنسيقه ودعمه وتشجيعه، اعداد مشروع الموازنة السنوية للبحث العلمي، تنفيذ سياسة الجامعة المتعلقة بدعم البحوث العلمية ونشرها وبالاضافة الى جمع المعلومات عن البحوث العلمية في الجامعة وخارجها، وأي امور اخرى تتعلق في البحث العلمي (ملحق 3، المادة5) .

- يقوم مجلس البحث العلمي بالمهام والصلاحيات التالية منها: اقتراح السياسة العلمة للبحث العلمي في الجامعة و وسائل تنفيذها ، كما تقوم بوضع مشروع خطة البحث العلمي بالاضافة الى اعداد مشروعات التعليمات اللازمة لتنظيم شؤون البحث العلمي وتشجيعه وتنسيقه ودعمه ومتابعته وتقييمه ونشره، كما يقوم بوضع الاسس والشروط اللازمة لحفظ حقوق الجامعة والباحثين في البحوث العلمية التي تجرى في الجامعة أو بمشاركتها أو بنتائج هذه البحوث، بالاضافة الى مناقشة مخصصات البحث العلمي لادراجها بموازنة الجامعة، وتقديم الدعم لنشر المؤلفات القيمة (ملحق 3،المادة 6) .

لمجلس العمداء تفريغ أي عضو من هيئة التدريس في الجامعة كليا او جزئيا للعمل في مشروع بحث علمي معين، ولمجلس الجامعة أن يمنح جوائز تشجيعية وتقديرية للبحوث العلمية القيمة.وللجامعة أن تصدر مجلة أو أكثر تعنى بنشر البحوث العلمية، ولها أن تصدر النشرات أو الدوريات للغرض ذاته.(الموقع الرسمي للجامعة).

نشر المجلات والدوريات والمسلسلات العلمية في جامعة اليرموك

تعمل الجامعة على اصدار نشرات في ميادين علمية ينسبها مجلس البحث العلمي في الجامعة الى رئيس الجامعة ، ينظر مجلس البحث العلمي في اصدار نشرات عن الجامعة بناء على اقتراح من عميد البحث العلمي والدراسات العليا أو من عميد اي كلية في الجامعة أو بطلب من ما لا يقل عن عشرة من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة من المشتغلين في الميدان العلمي للنشرة المقترحة ويكون اصدار كل نشرة بقرار من رئيس الجامعة، وتخصص الجامعة في الميزانية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ للانفاق على اصدار النشرات في الجامعة .

ويخصص مجلس البحث العلمي لكل نشرة ميزانية سنوية تشمل نفقات الطباعة والاجور والخدمات ويشمل ذلك النفقات السكرتارية واجور المساعدين في التحرير على اساس ساعات فعلية، ومكافأة المتميزين.

يكون لكل نشرة هيئة تحرير تتكون من رئيس تحرير وستة اعضاء اربعة منهم على الاقل من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة واثنان منهم على الاكثر من خارج الجامعة وكلهم من ذوي الاختصاص والخبرة في ميدان النشر العلمي.

تقبل البحوث للنشر في النشرات من الباحثين في الجامعة وخارجها دون تقيد بنسبة في عدد كتاب العدد او اطوال البحوث.

ولا يدفع تعويض عن نشر بحث في النشرات، على ان الذين يكلفون بمراجعة كتب ومؤلفات في النشرات لهم الحق أن يحتفظوا بها بعد قبول مراجعاتهم للنشر، شريطة أن تكون تلك الكتب والمؤلفات مما ارسله الناشرون أو المؤلفون الى النشرة بقصد نشر مراجعات عنها ،

يدفع للمميز مكافأة تقديرية يقررها رئيس تحرير النشرة في ضوء طبيعة البحث وطوله. (ملحق 5).

ومن الجدير بالذكر انه يوجد في جامعة اليرموك (8) مجلات علمية وهي المجلة الأردنية للفنون و المجلة الأردنية في الفيزياء و المجلة الأردنية في الكيمياء والمجلة الأردنية للغات الحديثة والأداب والمجلة الأردنية في العلوم التربوية و المجلة الأردنية للرياضيات والاحصاء و المجلة الأردنية لابحاث اليرموك (سلسلة العلوم الاساسية والهندسية) والمجلة الأردنية لابحاث اليرموك (سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية). (موقع الجامعة الرسمي).

دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك

تعمل جامعة اليرموك على دعم نشر البحوث والكتب التي يقوم بها مؤلف من الجامعة، وتخصص الجامعة في الميزانية السنوية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ لدعم النشر العلمي في الجامعة و مجلس البحث العلمي هو الجهة التي تقدم اليها طلبات دعم النشر وهو الذي يقرر مقدار الدعم ونوعه في حدود ما نص علية النظام المالي (ملحق 6).
ومن الجدير بالذكر ان المشاريع البحثية المدعومة من جامعة اليرموك عددها (67) بحثا وذلك للعام الجامعي 2010/2009، وقد كانت قيمة الدعم (123762) دينارا .اما المشاريع البحثية المدعومة من جهات خارجية بلغ عددها (19) مشروعا للعام 2010/2009 وقد بلغ اجمالي الدعم (3976070) دينارا .(موقع الجامعه الرسمي).

وقد ساهمت الجامعة في دعم نشر (8) بحوث مقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة ومصنفة دوليا، وقد ساهمت الجامعة في دعم نشرها بمقدار(919) دينارا. وقد قام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة بنشر (200) بحثا علميا في مختلف التخصصات .(التقرير السنوي لجامعة اليرموك 2010/2009).

الاشتراك في المؤتمرات العلمية في جامعة اليرموك

يتضح من الملحق (7) ان اشراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية يتم على شكلين:

أولاً: مؤتمرات علمية لا تتحمل الجامعة اية نفقات فيها سواء اكان لدى عضو هيئة التدريس بحث يلقيه ام لا، شريطة ان لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين خلال الفصل الدراسي الواحد وتدفع الجامعة له في هذة الحالة 25% من علاوة الانتقال والسفر التي يستحقها .

وثانيا: يتم اشتراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية التي لدى عضو هيئة التدريس بحث او ملخص مقبول لالقائه و/او عهد اليه بمركز تنظيمي في المؤتمر، وتدفع الجامعة له في هذه الحالة نفقات سفرة "تذكرة سفر سياحية من عمان الى مكان المؤتمر والعودة" و 50% من علاوات الانتقال والسفر التي يستحقها بمقتضى احكام المادة (7) من نظام الانتقال والسفر المعمول به في الجامعة ورسم التسجيل للمؤتمر شريطة ان لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين خلال الفصل الدراسي الواحد.

ويتم إيفاد عضو هيئة التدريس لتمثيل الجامعة في المؤتمرات او الاجتماعات او المناسبات، ويحدد رئيس الجامعة النفقات المترتبة على ذلك.

علماً بان الجامعة قامت بعدة انشطة ومؤتمرات وورش وندوات داخل الجامعة خلال عامي 2011/2010 وكان عددها (88) نشاط وندوة وغيرها (موقع الجامعة الرسمي) .

المكتبة الحسينية في اليرموك- مركز التميز في الخدمات المكتبية للجامعات الاردنية الرسمية

أنشئت المكتبة سنة 1976م، وتتلخص رسالتها وأهدافها بما يلي:

1-توفير مصادر وأوعية المعلومات التي تفي بإحتياجات مستخدمي المكتبة ومعالجتها وتنظيمها وترتيبها بإسلوب إحترافي قائم على المواصفات المكتبية الراقية والممارسات الحديثة. كما إنها تخلق وعيا كافيا لدى مستخدميها، يمكنهم من الإستفادة الكاملة من هذه المصادر والأوعية التي تتيحها من خلال آلية تقوم على التعليم المستمر والتدريب للمستفيدين.

2- تعزيز التعاون والتنسيق بين المكتبة ومثيلاتها من المؤسسات الوطنية والإقليمية والدولية من خلال المشاركة بمصادر وأوعية المعلومات وتقنين السياسات والممارسات وتقليصها الى الحد الأدنى، لتقليل الكلفة والوقت والجهد المبذول، وقد قامت المكتبة في هذا السياق بالمشاركة في تأسيس تجمع للمكتبات الجامعية الأردنية الرسمية - **مركز التميز في الخدمات المكتبية الجامعية الأردنية الرسمية** - وشراء نظام معلومات مكتبات متكامل على المستوى الوطني، والمكتبة عضو فاعل في هذا التجمع خاصة انها تحتضن مركز التميز منذ تأسيسه عام 2004 م.

3- تضم المكتبة أكثر من نصف مليون وعاء معلومات في مختلف حقول المعرفة، وتعكس عدة لغات وتتفاوت هذه الأوعية من الورقية الى المصغرات الفلمية وصولا الى الأوعية الرقمية. ومنها: (49000) الف مجلد من الكتب والرسائل الجامعية الورقية، و(95) الف من مجلدات اعداد الدوريات السابقة، و(14) الف من المصغرات الفلمية، و(2000) قرص مدمج لعدد من الصحف اليومية القديمة والحديثة، إضافة الى قواعد البيانات الرقمية التي تضم الآف الدوريات والكتب والرسائل الجامعية العالمية بالنص الكامل، وهي متاحة على شبكة الإنترنت وخاصة قاعدة (EBSCO) للدوريات، وقاعدة (Ebrary) للكتب، وقاعدة (Proquest) للرسائل الجامعية، وغيرها من القواعد التي يمكن الإطلاع عليها بزيارة موقع المكتبة الإلكتروني.

ومن الجدير ذكره أن المكتبة بالتعاون مع مركز الحاسب تتيح الآن هذه القواعد من خارج الحرم الجامعي لإعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، باعتماد معلومات البريد الإلكتروني الذي حصلوا عليه من مركز الحاسب في الجامعة.

4- تستخدم المكتبة قواعد الفهرسة الأنجلو- أمريكية ومارك21 ونظام تصنيف مكتبة الكونجرس الأمريكية.

5- تستخدم المكتبة النظام الآلي العالمي الأفق في التزويد والتصنيف والإعارة والدوريات، وقاعدة بيانات مبنية على نظام أوراكل، وهي من تطوير مركز الحاسب في الجامعة، التكشيف ورقمنة الدوريات والكتب والرسائل الجامعية لتوفير خدمات النص الكامل.

6- تستخدم المكتبة نظام البطاقات الممغنطة لتنظيم خدمات التصوير الفوتوستاتي والطباعة من قواعد البيانات المتاحة.

7- توفر المكتبة (90) جهاز حاسوب للبحث في فهارس المكتبة الآلية، و (30) جهازا للبحث في قواعد البيانات، إضافة الى نظام آلي ناطق للمكفوفين يمكنهم من البحث في فهارس المكتبة وقواعد البيانات العالمية وقراءة النص كاملا باللغتين العربية والإنجليزية.

8- اعتمد اتحاد الجامعات العربية المكتبة مركز إيداع للدوريات العربية الصادرة عن الجامعات العربية الأعضاء فيه، وكذلك رقمنتها ونشرها ضمن قاعدة الدوريات المذكورة أعلاه **(yu.edu.jo).**

مركز مجرة التميز: انشيء عام 2004 وهو تجمع مكتبي لادارة شبكة معلومات المكتبات في الجامعات الاردنية الرسمية ويكون مقره جامعه اليرموك – اربد، وقد تم انشاؤه بناء على مذكرة تفاهم موقعة من جميع الجامعات الرسمية الاردنية بتاريخ 2004/4/27، ويسعى المركز الى ادارة شبكة المعلومات في الجامعات الرسمية وتنسيق خدماتها المختلفة بغية

ترشيد النفقات والمشاركة في مصادر المعلومات وتوحيد اليات العمل وأدواته بين مكتبات الاعضاء في التجمع (**yu.edu.jo**).

الجامعة الاردنية

انفاق ودعم الجامعة الاردنية على البحث العلمي

بلغت نفقات البحث العلمي والمؤتمرات 5406000 دينار للسنة 2010.

- النفقات الفعلية للبحث العلمي للعام 2009 كانت لدعم البحث العلمي ودعم النشر بلغت 1199900 دينار.

- اما الانفاق على المجلات العلمية ومكافأت الابحاث فقد بلغ 175100 دينار للعام 2009.

بلغت الابحاث المدعومة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية للعام 2009 (1059095) دينارا لجميع الكليات (ملحق 8) .

في حين بلغت عدد الكليات الانسانية في الجامعة الاردنية (5) كليات، وكان عدد الابحاث المدعومة (8) ابحاث، اما قيمة الدعم 19975 دينار، في حين بلغت عدد الكليات العلمية في الجامعة الاردنية (7) كليات، وكان عدد الابحاث المدعومة (59) بحثا، اما قيمة الدعم 849000 دينارا (ملحق 9).

- **مقتنيات مكتبة الجامعة الاردنية من** (كتب، رسائل، دوريات الكترونية، كتب الكترونية، دوريات الكترونية) بلغت 1447023 (ملحق 8).

تأسست مكتبة الجامعة الأردنية عام 1962 مع تأسيس الجامعة، وتبلغ مساحتها (10500 م^2) بالإضافة إلى (4000 م^2) تشغلها قاعات المطالعة الفرعية في كليات الجامعة ومراكزها العلمية المختلفة والتي يبلغ عددها خمس عشر قاعة ، تقدم خدماتها

لطلبة الكليات المختلفة، وقد أولت الجامعة مكتبتها عناية خاصة، ووفرت لها ميزانية كافية لاثراء مجموعاتها من الكتب والدوريات وأوعية المعلومات الأخرى، وإدخال التقنيات الحديثة واستخدام تكنولوجيا المعلومات.

ومنذ عام 1999 ومركز (W B) بالاضافة لكونها مركز ايداع مطبوعات الامم المتحدة ووثائقها منذ عام 1970 ، ومركز ايداع لمنشورات المركز الدولي.

ومنذ عام 2001 تقيم المكتبة علاقات إهداء وتبادل للمطبوعات مع مختلف الجامعات والمؤسسات الثقافية والعلمية (IMF إيداع لمطبوعات صندوق النقد الدولي) ومراكز البحوث المحلية والعربية والأجنبية، حيث تتبادل المطبوعات والمنشورات مع حوالي (300) مؤسسة عربية وأجنبية، وتقتني حوالي(171) ألف مجلد لدوريات عربية وأجنبية ورقية، بالإضافة إلى حوالي (40) ألف دورية عربية وأجنبية الكترونية.

تم استخدام الحاسوب في جميع أعمال المكتبة ونشاطاتها وخدماتها، كما تم شراء وتشغيل نظام حاسوبي جديد (الأفق، Horizon) وقد استخدم في جميع مكتبات الجامعات الرسمية . وتقدم المكتبة أيضا خدمة قواعد البيانات على الأقراص المتراصة (CD-ROM) ، وخدمات البحث بالاتصال المباشر (Online Search)، وتم إدخال المكتبة على شبكة الإنترنت وموقعها هو (http: //library.ju.edu.jo).

تتوافر في المكتبة خدمات تصوير وقراءة واستنساخ للمصغرات الفلمية/ ميكروفيلم وميكروفيش (للصحف والمجلات والمخطوطات والوثائق والرسائل الجامعية والكتب النادرة وسجلات المحاكم الشرعية). أما خدمة التصوير الفوتوستاتي فتقدم للطلبة داخل المكتبة من خلال متعهد خارجي تتعاقد معه الجامعة حسب الأصول.

هذا وقد تجاوزت مقتنيات المكتبة (900) ألف مادة مكتبية (كتب و دوريات ورسائل جامعية ومواد سمعية وبصرية) ، وبلغ عدد العاملين فيها (88) موظفاً، ويشغل الطلبة حوالي (900) مقعدٍ للدراسة في المكتبة الرئيسية، بالإضافة إلى حوالي (1200) مقعدٍ في قاعات المطالعة الفرعية. موقع مكتبة الجامعة الاردنية : http://library.ju.edu.jo

يحتوي موقع المكتبة الالكتروني على جميع الخدمات التي تقدمها باللغتين العربية والانجليزية. وتضم الصفحة الرئيسية معلومات كاملة عن مبنى المكتبة وقاعاتها الفرعية والتقسيمات الادارية والهيكل التنظيمي ، بالاضافة إلى تعريفات وايضاحات عن مقتنيات المكتبة ودليلها، والبحث الآلي بالفهرس الموحد للجامعات الرسمية (http://ihip.jopuls.org.jo/web/ju) . ويشتمل الموقع ايضاً على موقع دليل الرسائل الجامعية http://theses.ju.edu.joمع اتاحة البحث الآلي للرسائل الجامعية كاملة النص ، وقد تم انجاز الارشفة الالكترونية لحوالي (14) ألف رسالة جامعية كجزء من مشروع قاعدة بيانات الرسائل الجامعية كاملة النص التي ستنجز في المستقبل القريب .

يمكن الوصول حالياً إلى مستخلص الرسالة أو نصها كاملاً – إذا كان جاهزاً – من خلال شبكة الجامعة الداخلية عن طريق الموقع الالكتروني (مركز ايداع الرسائل الجامعية).

مصادر المعلومات الالكترونية http://e-library/ : يوفر هذا الموقع خدمة الوصول إلى واحدة من اضخم المكتبات الالكترونية في الشرق الاوسط من حيث النوعية والكمية ، وذلك عن طريق شبكة الانترنت من داخل حرم الجامعة الأردنية وخارجه ومن مستشفى الجامعة . واصبح بإمكان باحثي الجامعة وطلبتها في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا الوصول إلى ما يقارب (10000) مجلة الكترونية بالنص الكامل ، وبأرشيفات تعود في الغالب إلى عام 1997م، بالإضافة إلى خدمة الوصول للعديد من قواعد البيانات الالكترونية العالمية التي توفر النصوص

الكاملة لاحدث البحوث والدراسات العلمية والتربوية في مختلف حقول المعرفة . كما تـوفر المكتبة الالكترونية خدمة الوصول لملخصات العديد من الأبحاث المختلفة بأرشيفات تعود إلـى مايزيد عن مائة عام، بالإضافة إلى الوصول لملخصات الرسائل الجامعية العالميـة بأرشـيفات تعود لعـام 1980، كما يمكن الحصول على مالا يقل عن (40) ألف كتاب الكتروني بـالنص الكامل، علماً أن جميع هذه الكتب باللغة الانجليزية وتشمل مختلف التخصصات. ويمكن لأعضاء الهيئة التدريسية الدخول لموقع (http://ezlibrary.ju.edu.jo) والاستفادة من كافة محتوياتـه من خارج الجامعة الأردنية (Remote Access) عن طريق البريد الالكتروني الخاص بهم.

التقارير والمؤتمرات

تشير التقارير والمؤتمرات الصادرة من منظمات دولية واقليميـة الـى جـودة بعـض الجامعات من حيث وفرة الامكانات المادية والبشرية ومن حيث التفوق العلمي، والقـدرة علـى المساهمة في نشر البحث العلمي وتكاد تجمع هذه التقارير والمؤتمرات على أن هنـاك فجـوة كبيرة بين الجامعات في العالم المتقدم والجامعات في العالم الثالث ومن هذه التقارير:

1- التقرير الثاني لعام 2007 عن افضل 200 جامعة عالمياً، الصادر عـن مركـز البحـوث المتقدمة التابع لوزارة التعليم في اسبانيا ويكشف عن 5 دول فقط تـضم 80% مـن تلـك الجامعات: الولايات المتحدة 104 جامعة (52%) ثم المانيا 20 جامعة (10%) ثم كندا 15 جامعة (7.5%) ثم المملكة المتحدة 11 جامعة (5.5%) واخيرا هولندا 8 جامعـات (4%). فهذه الدول تتميز بوفرة الامكانات و الموارد البشرية والمادية والعلمية و التقنيـة والتفـوق الاكاديمي. ومن المؤسف ان التقرير لم يضم أي جامعة من القارة الافريقية او العالم العربي

وهذه دلالة اخرى على مدى تخلف التعليم العالي والبحث العلمي في العالم النامي وعمق الهوة بين جامعات العالم النامي والعالم المتقدم.

2- تقرير التنمية الانسانية الثاني للمنطقة العربية الذي صدر عن الامم المتحدة الذي جعل من مسالة المعرفة محور اهتمامة في سعيه لفهم اسباب تعثر التنمية في البلاد العربية وقد اشار التحليل في معرض تحليله للاوضاع المعرفية الى عوامل عديدة ربما كان اهمها غياب الديمقراطية بوصفها عائق اساسي امام نمو المعرفة في البلدان العربية ومن ثم ضعف الاستثمار في البحث وتخبط السياسات التعليمية و ضالة الاستثمارات الثقافية واحيانا انعدامها.

3- تقرير قدم إلى قمة الرياض في مارس 2007 أعدته (المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة) اليسكو، بالاشتراك مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بعنوان(تطوير التربية والتعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي وسنحاول من خلاله التركيز فقط على واقع ومستقبل التعليم العالي والبحث العلمي العربي. فقد زاد نسبة الانفاق على التعليم العالي من الناتج المحلي في مجمل الدول العربية بمتوسط يبلغ 1.3% مع وجود تفاوت بين الدول العربية .

أما على مستوى البحث العلمي فقد تعاظم النشاط في عدد من الجامعات في السعودية وسوريا وتونس ومصر. غير ان هذه المنجزات وغيرها لا تخفي ضعف الهيكلية في منظومة التعليم العالي والبحث العلمي العربي .

واما من المؤتمرات التي بحثت في هذا الموضوع:

1- تقرير التنمية الانسانية لعام 2003 ويشير الى تدني الانفاق على البحث العلمي في البلدان العربية الى 0.2% من الناتج القومي بينما تتراوح نسبة ما ينفق على البحث العلمي في

البلدان المتقدمة بين (2.5-5%) من الناتج القومي كما يتأتي ما يقارب من 90% من الانفاق على البحث العلمي في البلدان العربية من المصادر الحكومية بينما تمثل المصادر الحكومية (20-30) من الانفاق على البحث العلمي في امريكا والباقي من الصناعة في حين ان 3% فقط من تمويل البحث العلمي في الوطن العربي يأتي من الصناعة . كما ان مقارنة الميزانيات العسكرية بميزانيات التعليم والبحث العلمي تظهر هزيلة وضئيلة حيث تشير الاحصاءات الى ان العرب يستهلكون 42% من مجموع المستهلكات العسكرية في العالم.

2- التقرير السنوي لعام 2006 عن افضل 500 جامعة في العالم: اصدره المعهد العالي للتعليم بجامعة شنغهاي بالصين ويكشف عن تدني مستوى التعليم الجامعي في الدول العربية والاسلامية والافريقية اذ لم يضم الا خمس جامعات افريقية: جامعة واحدة مصرية وهي جامعة القاهرة، واربع جامعات من جنوب افريقيا، بينمايضم 433 جامعة من شمال امريكا واوروبا واليابان (بنسبة 87 %) كما يوضح مجموعة الدول الثمانية المتقدمة اقتصاديا تقع فيها 350 جامعة من افضل 500 جامعة عالمية بنسبة 75 % فهي جامعات للجوائز العالمية والعلماء والمفكرين العالميين والاكتشافات والاختراعات والابداع العلمي والتقدم الفكري وهذا مؤشر على ان التقدم الاقتصادي يؤدي الى التقدم الاجتماعي والحضاري ويدفع بالتقدم العلمي قدما.

3- المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) " لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي" نوفمبر، 2007 بجامعة عين شمس، العباسية، القاهرة.

من أهم المحاور التي تتضمنها فعاليات المؤتمر والتي تساعد على تحقيق أهدافه من خلال مشاركة الباحثين ببحوث واوراق عمل ما يلي:

1- اتجاهات عالمية معاصرة في فلسفة التعليم الجامعي واهدافه .

2- تجارب و نماذج عالمية وعربية في التعليم الجامعي .

3- نظم وأساليب الادارة الجامعية.

4- مستحدثات البحث العلمي.

5- توجهات جديدة في العلاقة بين الجامعة والمجتمع والبيئه.

4- تقرير اليونسكو عن العلوم في العالم عام 2010 : الإنفاق على البحث العلمي في العالم العربي لا يزال متدنيًا.

كما أُنشئ في السنوات الأخيرة عدد من الصناديق الوطنية المعنية بالعلوم والتكنولوجيا والابتكار، ومنها الصندوق الأوروبي المصري للابتكار الذي استُهل عام 2008، وصندوقان وطنيان هما مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم في الإمارات العربية المتحدة (2007)، وصندوق الشرق الأوسط للعلوم في الأردن (2009) . ومن المزمع تقديم استراتيجية للعلوم والتكنولوجيا تشمل كل بلدان المنطقة العربية خلال مؤتمر القمة العربية عام (2011) بغية اعتمادها رسميًا. ومن المتوقع أن تعالج هذه الخطة المرتقبة المسألة الهامة المتمثلة في تيسير حراك العلماء في المنطقة وتعزيز التعاون البحثي مع العدد الكبير للعلماء العرب المغتربين. ويُتوقع أيضًا أن تتضمن هذه الاستراتيجية مبادرات وطنية وقومية على حد سواء في حوالي 14 مجالًا من المجالات ذات الأولوية، بما في ذلك المياه والغذاء والزراعة والطاقة. وقد تتضمن الخطة توصية أيضًا بإنشاء مرصد عربي للعلوم والتكنولوجيا على الإنترنت بما أن العامل الحاسم لتنفيذ التدابير على المستوى القطري سيكون في بادئ الأمر تحديد بعض التحديات الوطنية التي تواجهها البلدان العربية.

تبين من خلال عرض الادب النظري ان البحث العلمي يحتاج الى استراتيجية علمية واضحة المعالم ، وقابلة للتطبيق وقبل ذلك كله سياسة داعمة تؤمن بأهمية البحث العلمي في تقدم وتطور المجتمعات، كما تحتاج الى ادارات جامعية مؤهلة اكاديميا وقياديا يقوم بها اعضاء هيئة تدريسية مبدعون في ميادينهم. بالاضافة الى توفير الحرية الاكاديمية لحل المشكلات على اختلافها باسلوب بحثي علمي، وان يكون هناك دعم مادي ومعنوي لذلك بالاضافة الى توفير متطلبات تقنية و مختبرات وخدمات ادارية وذلك كله لاحداث تغيير جذري على برامجها وانظمتها التعليمية.

وباختصار فان الطريق لذلك هو وجود ادارات و مراكز للبحوث في الجامعات بمختلف المجالات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية، وتكون الجامعة مرفد لهذه المجالس.

القسم الثاني: الدراسات السابقة :

استعرضت الباحثة الملامح العامة لعدد من الدراسات للتعرف علــى درجــة اتــصالها بموضوع بحثها، وتحديد ما يستفاد منها لاسيما أنها عكست عدداً من التجارب لبلدان وجامعــات مختلفة، حيث تم استعراض بعض الدراسات ذات العلاقة وثم تصنيفها الى دراسات عربيــة و دراسات اجنبية حسب التسلل الزمني من الأقدم فالأحدث.

الدراسات العربية:

أجرى حداد (1997) دراسة بعنوان " **مشكلات البحث التربوي في بعض الدول العربية: توصيات ومقترحات** " هدفت الى تعرف المشكلات المشتركة التي تواجه البحث التربــوي فــي بعض الدول العربية من خلال تحليل نتائج بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في تلك الدول، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود عشر مشكلات مشتركة يعاني منها البحث التربــوي هــي : (إجراءات البحوث، وعدم وجود سياسة واضحة للبحث التربوي ، العبء التدريسي الأسبوعي، وعدم كفاية الدعم المالي المخصص للبحث التربوي، ونقص الكوادر البــشرية المدربــة للقيــام بالبحث التربوي، وعدم وجود تنسيق بين مؤسسات البحث التربوي في البلد الواحد، وبين البلــدان العربية، وعدم مشاركة قطاعات المجتمع المختلفة في تمويل البحث التربوي، ومحدوية الخــدمات المكتبية، وقلة البحوث الجماعية، وعدم توافر قواعد معلومات في معظم الدول العربية).

كما أجرى ديراني (1997) دراسة **بعنوان " البحث التربوي في كليات التربية ووسائل تطويره** " هدفت الدراسة الى تعرف أهداف إجراء البحوث العلمية وعوائــق إجرائهــا وســبل تطويرها، كما يراها أعضاء الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعــة الأردنيــة، وجامعة مؤتة في الأردن، وإلى معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تعزى لمكان العمل والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة، وبلد التخرج.

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية الثلاث :الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة البالغ عددهم (131) عضوًا، استجاب منهم (65) عضوا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هدف الحصول على ترقية أكاديمية هو الأهم لدى أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة 4.90 % وان أقل أهداف إجراء البحوث العلمية هو الحصول على المكافآت المادية بنسبة 1.56 % وخدمة المجتمع الخارجي بنسبة 8.68% ، وإن أهم المعوقات هو تأخير إجراء نشر البحوث في المجلات العلمية، وتأخر المقيمين في إجراء تحكيم البحوث، إذ كانت الأهمية النسبية للعائق الأول 86% ، وللعائق الثاني 81% ، وأظهرت النتائج أيضًا أن عدم توفر الوقت الكافي لإجراء البحوث، وكثرة عدد ساعات العبء التدريسي الأسبوعي هي من معوقات إجراء البحوث العلمية لدى أعضاء الهيئات التدريسية، إذ بلغت الأهمية النسبية لهما 81 % و 80 %. وإن أقل المعوقات أهمية ضعف المهارات البحثية لدى عضو هيئة التدريس، وعدم الرغبة الشخصية في إجراء البحوث، وعدم تعاون الزملاء في إجراء بحوث مشتركة.

في حين أجرى الدوش (2000) دراسة بعنوان : "**علاقة البحث العلمي بالتنمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن** " هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة القائمة بين أبحاث أعضاء هيئة التدريس في الجامعة و هدفت ايضا الى معرفة مدى اقتراب أو ابتعاد الأبحاث المنجزة لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات (1996–2000) من مشكلات التنمية ومقدار الفائدة التي تحققت من عدمها من نتائج تلك الأبحاث، بالاضافة الى بلورة تصورات مستقبلية لتنظيم علاقة الجامعة بالمؤسسات الإنتاجية والخدمية، بما يخدم أهداف وسياسات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد اسفرت الدراسة على النتائج منها: ضعف ارتباط الأبحاث العلمية المنجزة بأهداف وسياسات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، غياب الخطة البحثية على

مستوى الجامعة والكلية والقسم العلمي واعتماد الباحث على خطته، وبالتالي لـم تكـن الأبحـاث موجهةً لدراسةٍ مشكلات تنمويةٍ بقدر ما هدفت إلى تحقيق اهتمامات الباحث التخصصية. بالاضافة الى ضعف ارتباط الباحثين بالمراكز البحثية والفرق البحثية و افتقار البحث العلمي إلى مـصادر تمويل، سواء من الجامعة أم المؤسسات والمنظمات والمراكز البحثية والشركات. واعتماد الباحث على إمكانياته الذاتية في إنجاز أبحاثه وهو مصدر لا يمكن التعويل عليه لإجراء أبحاث ذات صلة بالتنمية.كما اسفرت عن ضعف العلاقة بين الجامعة كمؤسسة بحثية وبين المؤسسات الإنتاجية و الخدمية و إن مستوى إسهام البحث العلمي في معالجة مشكلات التنميـة لايـزال دون مـستوى الطموح وضعيفاً في جوانب كثيرة. كماأظهرت الدراسة غيـاب الأنظمـة والقـوانين الملزمـة للمؤسسات بالاستفادة من البحث العلمي في الجامعة ونتائجها، كان من العقبات التي تعيق تنظـيم علاقة إيجابية بين الجامعة والمؤسسات التنموية.

وفي دراسة كنعان (2001) التي هدفت إلى تعريف أهداف البحث العلمـي، ومعوقاتـه، وسبل تطويره لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية بجامعات القطر العربي الـسوري، وعمداء كليات التربية في الوطن العربي، كما هدفت تعرف أثر كل من الجنس، والصفة العلميـة، والخبرة التدريسية، وبلد التخرج على أهداف البحث العلمي ومعوقاته، وسبل تطويره، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعات (دمشق، حلب، وتـشرين، والبعث) ، البالغ عددهم (78)عضوًا، استجاب منهم (40) عضوًا، وجميع عمداء كليات التربية في جامعات الوطن العربي البالغ عددهم (52) عضوًا، استجاب منهم 44 عضوًا. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهداف البحث العلمي لدى أعضاء هيئـة التدريس في كليات التربية بالجامعات السورية، وعمداء كليات التربية في الوطن العربي تعـزى لصفاتهم العلمية وخبراتهم التدريسية وبلدان تخرجهم، بينما ثمة فروق ذات دلالة إحصائية في عدد

الأهداف البحثية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث لصالح أعضاء هيئة التدريس الذكور، وفيما يتعلق بمعوقات البحث العلمي، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ثلاثة من المعوقات البحثية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث تختلف باختلاف جنسهم لصالح الذكور، وعائقين بحثيين اثنين لدى أعضاء هيئة التدريس يختلفان باختلاف صفاتهم العلمية لصالح المدرسين.

كما أكد جرادات (2002) في دراسة **بعنوان " واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية في الأردن وتوقعاته المستقبلية "** وهدفت الدراسة الى تعرف واقع البحث العلمي في الجامعات الرسمية في الأردن، والتوقعات المستقبلية للبحث العلمي في الجامعات الرسمية في الأردن خلال الربع الأول من القرن الحادي والعشرين، كذلك التعرف إلى التوقعات المرغوب فيها من التوقعات المستقبلية للبحث العلمي في الجامعات الرسمية في الأردن. تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس من مرتبة أستاذ وأستاذ مشارك في كلٍّ من الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك وجامعة مؤتة، البالغ عددهم (874) فردًا، طبقت عليهم عليهم أداة تكونت من (13) فقرة لمعرفة واقع البحث العلمي، في حين تم تطبيق أداة أخرى على (20) خبيرًا في التعليم الجامعي، لتحديد التوقعات المستقبلية والتوقعات المرغوب فيها . وقد أشارت النتائج إلى أن درجة تطبيق مهام وظيفة البحث العلمي جاءت معظمها تمثل درجة تطبيق مقبولة، وأن المهام التي حصلت على درجات دون القيم الافتراضية قليلة، في حين أشارت النتائج المتعلقة بتحديد التوقعات المستقبلية إلى حصول الاتفاق على فقرات الأداة باستثناء فقرتين خلال الجولة الأولى، حيث تم الاتفاق عليها خلال الجولة الثانية، كما أظهرت النتائج المتعلقة بتحديد التوقعات المستقبلية المرغوب فيها حصول الاتفاق التام على جميع فقرات الأداة خلال الجولة الأولى.

دراسة صالح (2003) بعنوان: **معيقات البحث العلمي ودوافعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية.** هدفت الدراسة الى التعرف على معيقات البحث العلمي ودوافعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية اضافة الى الفروق في المعيقات تبعا لمتغيرات الجامعة، والمؤهل العلمي، الرتبة العلمية وعدد الابحاث المنشورة والتخصص والخبرة ولتحقيق هذه الاهداف اختيرت عينة عشوائية من اعضاء الهيئة التدريسية وتكونت من (284) عضو هيئة تدريسية.

وقد اظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

1- حصلت مجالات معيقات البحث العلمي (المتعلقة بظروف العمل، والادارة، المادية، المعنوية والنمو المهني والنشر والتوزيع والدرجة الكلية للمعيقات) على درجة كبيرة.

2- حصل مجال المعيقات المتعلقة بالاجهزة والتسهيلات على درجة معيقات متوسطة حصلت اهداف البحث العلمي على درجة معيقات كبيرة جدا.

3- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0.5>\alpha$) في الدرجة الكلية للمعيقات البحث العلمي ومجالاته تبعا لمتغير الجامعة حيث كانت الفروق في غالبيتها لصالح جامعة الخليل.

4- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0.5>\alpha$) في المعيقات المتعلقة بظروف العمل، والادارة، الظروف المادية و المعنوية والنمو المهني والنشر والتوزيع والدرجة الكلية للمعيقات تبعا لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدكتوراة.

5- لا توجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال المعيقات المتعلقة بالادارة تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

اما العمايرة (2003) فقد قام بدراسة بعنوان " **المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء الخاصة في الأردن** " هدفت الدراسة الى تعرف المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء، ومعرفة فيما إذا كانت ثمة فروق ذات دلالة إحصائية في مدى شعورهم بالمشكلات الأكاديمية تعود لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، ونوع الكلية، والتخصص . تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأسراء الخاصة البالغ عددهم (171) عضواً، استجاب منهم (62) عضو، وقد استخدم الباحث استبانة تكونت من (53) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات : مشكلات تتعلق بالبحث العلمي، ومشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس، ومشكلات تتعلق بالطلبة . وقد أشارت نتائج الدراسة وجود مجموعة مشكلات أكاديمية حادة تواجه أعضاء هيئة التدريس في مجالات الدراسة الثلاثة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى شعور أعضاء هيئة التدريس بالمشكلات الأكاديمية تعزو لمتغيرات الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي.

أما دراسة أبو سمره، وآخرون (2003) بعنوان" **المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية**"، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر كل من متغيرات الجامعة، والجنس، والرتبة الأكاديمية، والخبرة، والعمر، والكلية على هذه المشكلات، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في مناطق السلطة الفلسطينية باستثناء جامعة غزة البالغ عددهم (989) عضواً من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه، استجاب منهم (185) عضواً، وقام الباحثون بإعداد وتطوير استبانة تضمن (61) فقرة، ضمن أربعة مجالات، ومنها مجال البحث العلمي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مشكلات تتعلق بالبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية تمثلت في الوقت المخصص للبحث العلمي، وموارد البحث العلمي، ومخصصاته، وأن ثمة فروقًا ذات دلالة

إحصائية في المشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس تعزو إلى متغير الجامعة في مجـال البحث العلمي لصالح جامعة النجاح، والجنس لصالح الذكور، بينما لم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال مشكلات البحث العلمي تعزو إلى الرتبة الأكاديمية والخبـرة فـي التعليم الجامعي، والعمر بينما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال البحث العلمي تعزو إلى متغير الكلية، ولصالح الكليات العلمية.

أما كاظم، والجمالي (2004) فقد اجريا دراسة بعنوان" **معوقات البحث العلمـي فـي جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها"**، هدفت الدراسة الى تحديد البنية العامليـة لمعوقـات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، ومعرفة مستوى معوقات البحث، ودلالة الفروق الراجعة للجنس، والكلية، والرتبة العلمية في معوقات البحث العلمي، وتحديد الحلـول المقترحـة لتلـك المعوقات، وتكون مجتمع الدراسة من العاملين بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، وكلية التربيـة للعام الجامعي(2001–2002) البالغ عددهم (209) فردًا بعد اسـتبعاد المعيـدين والفنيـين، ولتحقيق أهداف البحث، ولتعذر الحصول على أداة مناسبة لقياس معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، فقد قام الباحثان بإعداد استبيان مفتوح للمعوقات، وقد كشفت نتائج الدراسة عـن وجود أربعة مجالات حادة للمعوقات وهي بالترتيب : معوقات تتعلق بأعباء الباحث، ومعوقـات تتعلق بقلة المعلومات، ومعوقات النشر والتحكيم ومعوقات إدارية.

قامت العيسان وآخرون (2005) بإجراء دراسة بعنوان" **أولويات البحث التربوي فـي سلطنة عمان"**، هدفت الدراسة الى تحديد أولويات البحث التربوي فـي سـلطنة عمـان، وقـد استخدمت الدراسة استبيانًا صمم لأغراض الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع المؤسـسات الرسمية وغير الرسمية التي تعنى بالشأن التربوي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المـشاركين يثمنون عاليًا دور البحث التربوي، ولكن قلة منهم ترجم ذلك الإيمان إلى ممارسة كأن تخـصص

ميزانية للبحث التربوي مثلا . كذلك أشارت الدراسة عن اطلاع متواضع للمشاركين على البحث التربوي، وصلة ضعيفة مع المؤسسات البحثية، وتقديرًا متدنيًا لصلة البحوث التي يجريها باحثون خارج مؤسساتهم باهتمامات المؤسسات الأخرى التي تجري فيها البحوث، وإن نسبة محدودة جدًا من أعضاء المؤسسات المشاركة تقوم بإجراء بحوث تربوية، كما حددت الدراسة عددًا من معوقات البحث التربوي ذات الصلة بالباحثين أنفسهم، وبطبيعة البحث التربوي، والمؤسسات المستفيدة من البحث.

وفي دراسة يوسف (2006) بعنوان: "**واقع البحث العلمي في جامعات الجمهورية العربية السورية واتجاهات تطويرة- دراسة ميدانية**"، هدفت الدراسة الى: بيان حالة التفرغ للبحث العلمي والأداء البحثي لعضو هيئة التدريس وبيان مدى تأثير تشريعات البحث العلمي على انتاجية أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من البحوث العلمية وبيان مدى توافر مستلزمات البحث العلمي وعوائقه وتحديد تأثيره في انتاجيته وبيان حوافز البحث العلمي ومدى تأثيرها في انتاجيته وبيان الفروق بين الجامعات في الجوانب السابقة الذكر.

أما دراسة الشقصي (2006) بعنوان : "**البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس**". هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس إضافة إلى الفروق بين المتوسطات الحسابية في الواقع والمعيقات تبعًا لمتغيرات الدراسة وهي :الجنس، ونوع المؤسسة الأكاديمية، والرتبة الأكاديمية، والكلية، والخبرة، والجامعة التي تخرجوا منها. تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي الحكومية وهي : جامعة

السلطان قابوس، والبالغ عددهم (518 عضوا) من حملة درجة الدكتوراة، بالإضافة إلى كليات التربية الست التابعة لوزارة التعليم العالي وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- حصلت جميع مجالات واقع البحث العلمي المتعلقة ب (أهداف البحث، وتخطيط البحث، ودعم البحث، وحوافز البحث، والرضا عن البحث) على درجات متوسطة.
- حصلت جميع مجالات معيقات البحث العلمي المتعلقة ب (سياسة البحث، والخدمات والتسهيلات اللازمة للبحث، وتمويل البحث، وإدارة البحث، وظروف العمل، والنمو المهني المرتبط بالبحث، وفعّالية نتائج البحث في الممارسة الميدانية) على درجة معيقات متوسطة، حيث كان أعلى متوسط حسابي لمجالي تمويل البحث العلمي وظروف العمل، وأدنى متوسط حسابي لمجال فعّالية نتائج البحث العلمي في الممارسة الميدانية.

ذكر المجيدل (2008) في دراسة بعنوان : "**معوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الخليجية الحكومية والخاصة-سلطنة عمان انموذجا**". هدفت الدراسة الى تحديد المعوقات التي تحول دون قيام اعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بابحاث علمية والوقوف على اسباب هذه المعوقات حيث اشتملت عينة الدراسة على جميع اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة صلالة والكلية التقنية وجامعة ظفار وعددهم (189). وقد اظهرت الدراسة نتائج من اهمها : عدم وجود فروق احصائية دالة من حيث الجامعة الحكومية او الخاصة ولم يظهر الجنس فروق دالة احصائيا حول المعاناة من معوقات البحث العلمي الواردة في البحث، فيما اظهر البحث فروق دالة احصائيا بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة، بينما اجمع اعضاء الهيئة التدريسية على ان المعوق المادي اكثر شيوعا . وقد كان من اهم توصيات الدراسة: رصد الميزانيات اللازمة للبحث العلمي، وتحريره من الروتين،

وضرورة تأمين مستلزمات البحث العلمي من مراكز بحوث متخصصة وباحثين وكتب ومراجع ومواد ومخابر وفنيين، واعتماد نظام الترقيات لتشجيع البحث العلمي، وتسهيل المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل السلطنة وخارجها.

وفي دراسة الهزايمة (2010) وعنوانها: دور الادارات الجامعات الاردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات للتطوير . والتي هدفت إلى التعرف على دور الجامعات الاردنية في تفعيل البحث العلمي حيث تكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي العلوم والتكنولوجيا واليرموك واشتملت عينة الدراسة على (351) عضواً وقد توصلت الدراسة إلى أن دور الجامعات الاردنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في تفعيل البحث العلمي كانت بدرجة متوسطة على الاداء ككل، وكذلك في المجالات الادارية التنظيمية واعضاء هيئة التدريس والاجراءات المتعلقة بالمستلزمات المادية للبحث العلمي وبدرجة منخفضة في مجالي تمويل الابحاث العلمية والشراكة مع القطاع الخاص، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات اهمها تعديل وتطوير نظام الرتقية الحالي وايجاد نظام للجوائز والمكافآت للبحث العلمي.

الدراسات الاجنبية:

- لابين وآخرون (Lapin& Others, 2003) في الدراسه والتي كانت بعنوان"**تجربة البحث العلمي المتكامل والتعليم الاجتماعي في معهد التعليم العالي- تصميم وتطبيق مشروع تعاون**". هدف الباحثون من بحثهم التجريبي- الذي طبق في الاكاديمية الروسية للعلوم، ومعهد علم الاجتماع في موسكو في جامعة (MGSU) والذي شمل طلاب متدربين وخريجين- ايجاد نموذج لجعل البحث العلمي اكثر فاعلية، وهذا جعل البرنامج مادة تدرس في المنهاج الاساسي للمدارس تمكن الباحثون في نهاية تطبيق مشروعهم من التعرف الى

امكانات الطلاب ومدى مساهمتهم في المشروع، والمشاكل التي واجهوها أثناء المشروع بالاضافة الى اشتراكهم المكثف، وقد ظهرت فردية في جمع المعلومات. لوحظ من خلال الدراسة ان بعض الطلاب لديهم عامل الفضول في الحصول على المعلومة، وكل ما يحتاجونه هو الرضا في تحقيق شيء لانفسهم وهذا ما يدفعهم لمواصلة البحث.

- أما ترانوي (Tranoy, 2004)، في دراسته بعنوان: "**المشكلات الاخلاقية في البحث العلمي: مدخل عملي – نظري**". وبينت المشكلات النفسية للعلم واخلاقيات البحث وبعض مظاهره والعلاقات بين المعرفة الانسانية والمصلحة الانسانية، ويؤكد على الانتاجية الحقيقية للمعرفة العلمية وتقديم معرفة علمية ملموسة تساعد في الوصول الى تطبيقات مفيدة، ويلخص مضامين البحث بالجوانب الاتية: أ- ابحث عن، ب- اكتسب ثم، ج- المعرفة والتطبيق تحصل عن طريق النشاطات المتضمنة في أ و ب.

- اشارت لاذر (Lather, 2004) في دراستها حول "**البحث العلمي في التربية: رؤية نقدية**". هدفت الباحثة الى بيان أن الجهود في مرحلة الاصلاح والتغيير التربوي ضرورة يجب ان تتواصل عن طريق علماء اجتماعيين مع العلم ان هؤلاء العلماء يواجهون مشاكل اساسية في كل المجالات التي يقومون بها، وقد يسبب ذلك اعاقة جهودهم التي لا بد من بذلها لمواجهة هذه المشاكل. والخطوه الأولى في تلك المواجهة تتمثل في التمرين والرغبة في العمل اكثر من المعارضه بحد ذاتها. ويعتبر التواضع افضل من التعجرف واعطاء الاوامر.

وعن طريق العمل الجماعي تزول الحواجز وتتغلب الموضوعية، كما ان اشراك الحكومة كقوة عارفة يدفع الامور نحو الاتجاه الصحيح. ولجعل ذلك فعالا يجب ان تتبنى الحكومة علوم اجتماعية تتلائم مع الواقع الاجتماعي وليس تبني طريقة طبية بحته في اصلاح الامور.

- دراسة بلوك (Block, 2004)، حول "**تقرير مجلس البحث العلمي في التربيــة**". ناقــشت الدراسة تقرير المجلس التربوي المنعقد في الولايات المتحدة عام (2002)، حيث وضع هذا المجلس ستة أهداف أساسية لتعزيز البحث التربوي، وكانت هذه الاهداف موضوع مناقشات وانتقادات، وهذه الدراسة تفحص بشكل انتقادي المعايير التي توضع للبحث العلمي ومناهجه وخططه، وتظهر الحاجة الى التمعن في المجتمع سياسيا وتاريخيا وربط البحوث بحاجاتــه، ويرى الباحث ان التقرير يمثل رؤية معينة للعلاقات بين المعرفة والحقيقة، وانه بحاجة الى توضيح علاقة السلطة بالمعرفة لان تحديد هذة العلاقة يساعد في الوصــول الــى البحــث التربوي المجدي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

ركزت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث العلمي في معظمها على معيقات البحث العلمي (المجيدل، 2008، كاظم والجمالي، 2004) أو على واقع البحث العلمي واولوياته (العيسان واخرون، 2005) وبعض الدراسات ركــزت علــى مــشكلاته (العمــايرة، 2003، وابوسمرة، 2003)، وفي معظمها كان التركيز على المعيق المادي والمتعلــق بالانفــاق علــى البحث العلمي. كما ان بعض الدراســات تناولــت بعــض المجــالات مــن جوانــب اخــرى (Lather,2004, Tranoy, 2004, Lapin, 2003).

أما الدراسة التي تقوم بها الباحثة تأتي كمتابعة لجهود الباحثين الــذين درســوا هــذه المشكلة الحيوية والتي ترتبط بالتنمية والتطوير في مختلف جوانب الحياة حيث بات من المؤكــد ان بناء الحضارات لا يتم الا بالبحث العلمي وتظافر الجهود.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

يتحدد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بانها تناولت اداراتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك ودورها في تعزيز البحث العلمي، فلم تبحث المعيقات ومشاكل البحث العلمي وحدها بل بحثت في دور الادارات الجامعية في التعزيز لدى اعضاء الهيئة التدريسية، ولم تكتف بذلك، فقد اجتهدت الباحثة وتناولت (مقترحات للتطوير) للتطوير فيما بعد دور مساهمة الادارات الجامعية التي يمكن ان تساهم في احداث نقلة نوعية عند التطبيق العملي واتخاذ التدابير والاجراءات الكفيلة للنهوض بالبحث العلمي لانها مهمة لا تقبل التأجيل، حيث تشير الدراسة الى الواقع الحالي لادارة الجامعات ودورها في التعزيز. كما ان الدراسة تناولت العينة عشوائية من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك، و كان حجم العينة المسترجعة (100%) اي ان جميع الاستبانات ردت وهذه نسبة ممتازة وبالتالي النتائج كانت اكثر دقة وقبولا وهذا قل ما يحصل في البحث العلمي.

تم استخدام مجالات شاملة لجميع جوانب البحث العلمي حيث كانت المجالات: سياسات البحث العلمي في الجامعة، البحث العلمي وتشجيعه، الاجهزة والتسهيلات المكتبية، النشر والتوزيع، العبء الاداري والتدريسي. وهذه المجالات كافية لبحث مثل هذا الموضوع حسب رأي محكمي الاستبانة، بالاضافة الى ان فقرات المجالات ال(36) تطرقت الى معظم ما يمكن بحثه من خلال الاستبانة التي تم بنائها. وقد تم استخدام اداة المقابلة للحصول على مقترحات قد تساهم في التطوير. واما عن متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي ، الكلية ، الجامعة ، الرتبة العلمية) ، فان الدراسة اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لمتغيرات الدراسة اي ان اجماع اراء العينة عالي.

أما وقد أشارت الباحثة الى التقارير الدولية عن البحث العلمي فانها تشير الى حقائق واقعية في هذا المجال قد يساعد وجودها على المزيد من البحث والاستقصاء لتؤخذ بعين الاعتبار. وهنا قد تكون الدراسة تميزت في ما تم عرضه، وترجو الباحثة أن تكون قد أصابت الهدف من هذه المحاولة.

الفصل الثالث

الطريقـــة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على وصف لمجتمع الدراسة، وعينتها، والاجراءات المتبعة لغـرض تحقيق اهداف الدراسة، واجراءات بناء اداة الدراسة وتطويرها، وطرق التحقـق مـن صـدقها وثباتها، وكيفية تطبيقها على عينة الدراسة، كما تضمن هذا الفصل الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة .

منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والنوعي في هذه الدراسة، حيـث اسـتخدم المـنهج الوصفي المسحي من خلال بناء إستبانة للاجابة عن أسئلة الدراسة ذات العلاقـة، وباسـتخدام المنهج النوعي من خلال وضع أسئلة (مقابلة) تم تضمينها في أداة الدراسة الاجابة عن السـؤال ذات العلاقة .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئـة التـدريس فـي الجـامعتين (الاردنيـة واليرموك)، والبالغ عددهم (2010) عضو هيئة تدريس، منهم (702) عضو هيئة تدريسية فـي جامعة اليرموك، و(1308) عضو هيئة تدريس في الجامعة الاردنية. كما في الجدول (1) :

جدول رقم (1)

التكرارات و النسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغيراتها

متغيرات الدراسة		الجامعة: الاردنية - التكرار	الاردنية - النسبة	اليرموك - التكرار	اليرموك - النسبة
الجنس	ذكور	937	%72	557	%79
	اناث	371	%28	145	%21
	المجموع	1308	%100	702	%100
الكلية	علمية	616	%47	282	%40
	انسانية	692	%53	420	%60
	المجموع	1308	%100	702	%100
الرتبة العلمية	استاذ	310	%24	231	%33
	استاذ مشارك	381	%29	216	%31
	استاذ مساعد	315	%24	176	%25
	مدرس	302	%23	79	%11
	المجموع	1308	%100	702	%100
المجموع الكلي لافراد مجتمع الدراسه					**2010**

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (201) عضو هيئة تدريس من جامعتي الاردنية واليرموك من مجتمع الدراسة الكلي، اي ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسه،موزعين على النحو التالي: (116) عضو هيئة تدريس من الجامعة الاردنية، اي مانسبته (57%) من حجم عينة الدراسة وهي نفس نسبة اعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية، و(85) عضو هيئة تدريس من جامعة اليرموك، وتمثل ما نسبتة (43%) من عينة الدراسة وهي نفس نسبة اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك من مجتمع الدراسة، والجدول (2) يبين توزيع افراد عينة الدراسة النهائية حسب متغيراتها.

جدول رقم (2)

. التكرارات و النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيراتها

متغيرات الدراسة		الجامعة الاردنية التكرار	الاردنية النسبة	اليرموك التكرار	اليرموك النسبة
الجنس	ذكور	91	%78	65	%77
	اناث	25	%22	20	%23
	المجموع	116	%100	85	%100
الكلية	علمية	50	%43	10	%12
	انسانية	66	%57	75	%88
	المجموع	116	%100	85	%100
الرتبة العلمية	استاذ	26	%22	22	%26
	استاذ مشارك	51	%44	21	%25
	استاذ مساعد	23	%20	24	%28
	مدرس	16	%14	18	%21
	المجموع	116	%100	85	%100
المجموع الكلي لافراد عينة الدراسه					**201**

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الادوات التالية :

1- الإستبانة: تم بناء الاستبانة للوقوف على درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس. وقد تكونت هذه الإستبانة من قسمين: القسم الأول يتضمن معلومات أساسية حول أعضاء هيئة التدريس، والقسم الثاني يتضمن فقرات موزعة على مجالات للتعرف على مدى اسهام إدارات الجامعات في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

وقد تكونت اداة الدراسة من (36) فقرة موزعة على المجالات التالية:

1- سياسة البحث العلمي.

2- البحث العلمي وتشجيعه.

3- الاجهزة والتسهيلات المكتبية.

4- النشر والتوزيع.

5- العبء الاداري والتدريسي .

وتم من خلالها قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية، وذلك حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس فيها.

ويوضح الجدول رقم (3) اداة قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية وعدد فقرات كل مجال.

الجدول (3)

مجالات الاستبانة وعدد فقراتها المتعلقة بدرجة المساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي

الرقم	المجال	عدد الفقرات
1	سياسة البحث العلمي في الجامعة	11
2	البحث العلمي وتشجيعة	6
3	الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية	7
4	النشر والتوزيع	6
5	العبء الاداري والتدريسي	6
المجموع		36

2- المقابلة : تم تطوير اسئلة للمقابلة وذلك من خلال طرح اسئلة المقابلة على بعض افراد من الفئة المستهدفة (اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الاردنية واليرموك) حول المقترحات التطويرية للبحث العلمي من وجهة نظرهم.

وصف اداة الدراسة

أداة الدراسة عبارة عن استبيان و مقابلة، أما الاستبيان فقد تضمن الأجزاء التالية:

- المعلومات الشخصية والوظيفية عن أفراد عينة الدراسة المتمثلة في متغيرات الدراسة وقد اشتملت اداة الدراسة على المتغيرات الوسيطة المستقلة التالية :

1- الجنس وله فئتان: ذكر / انثى.

2- الجامعة ولها فئتان: الاردنية / اليرموك.

3- الرتبة العلمية ولها اربع فئات: استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد، مدرس.

4- الكلية ولها فئتان: علمية / انسانية.

اما الجزء المتعلق بقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي، فقد تضمنت (5) مجالات، بواقع (36) فقرة و تم قياس درجة المساهمة وفقا لسلم (ليكرت) المكون من خمس درجات على النحو التالي: (متدنية جدا، متدنية، متوسطة، عالية، عالية جدا) خصص لها الدرجات(1، 2، 3، 4، 5) على التوالي.

كما تم قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية طبقا لمجالات الدراسة الرئيسية وحسب تقديرات عينة الدراسة ولكل فقرة من فقرات الاستبيان استنادا إلى مبدأ تصحيح أداة الدراسة وحسب الأوزان التالية:

1. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي (1.00 – الى اقل من 1.80) تعني درجة مساهمة متدنية جدا.

2. والفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي (1.80 – الى اقل من2.60) تعني درجة مساهمة متدنية.

3. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (2.60–الى اقل من 3.40) تعني درجة مساهمة متوسطة.

4. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (3.40– الى اقل من4.20) تعني درجة مساهمة عالية.

5. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (4.20– 5.00) تعني درجة مساهمة عالية جدا.

- قامت الباحثة بوضع اسئلة للمقابلة وعددها (8)، للكشف عن اهم المقترحات التطويرية التي ممكن ان تسهم في تعزيز البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، اعتمدت طريقة صدق المحتوى

(content validity)، فقد تم عرض (اداة الدراسة، الاستبانه) بصورتها الاولية والتي تكونت من (40) فقرة على (14) محكما من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعتين الاردنية واليرموك (كما هو مبين في (الملحق 10) والذي اشتمل على اسماء المحكمين ورتبهم العلمية والجامعة) من مختلف التخصصات، وطلب منهم إبداء رأيهم حول مدى صلاحية كل فقرة وانتمائها للمجال الذي تندرج تحته، وسلامة صياغتها اللغوية، واضافة او حذف اي فقرة يرونها مناسبة . وبعد استعادة الاستبانات، تم تفريغ استبانات التحكيم، وقد اعتمدت الباحثه على اجماع (80%) من المحكمين للحذف او الاضافة او الصياغة اللغوية للفقرات. وفي ضوء الملاحظات الواردة من المحكمين على الاداة الاولى، تم حذف (4) فقرات واضافة فقرتين، ودمج بعض الفقرات

وتعديل على بغض الفقرات صياغة لغوية . وبذلك اصبحت اداة قياس درجة المساهمة بصورتها النهائية تتكون من (36) فقرة بمجالاتها الخمس.

ثبات أداة الدراسة:

التأكد من ثبات اداة الدراسة تم استخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test-Re Test) من خلال توزيع اداة الدراسة على مجموعة من خارج عينة الدراسة والذي يبلغ عددهم (30) فرداً وقد تم استبعادهم من عينة الدراسة الرئيسية، وقد تم تطبيق اداة الدراسة عليهم للمرة الاولى، وبعد مضي (14) يوم تم تطبيقها على العينة نفسها مرة اخرة, ومن ثم تم حساب معامل الإرتباط لاداة الدراسة باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، والذي يعكس الاتساق الداخلي، كما في الجدول (4).

كما تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة بالنسبة لمجالات الدراسة الرئيسية المرتبطة بمساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية حسب الجدول (4)

الجدول (4)

قيمة معامل ثبات أداة الدراسة لمجالات الدراسة الرئيسية بطريقة الاختبار واعادة الاختبار والاتساق الداخلي

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون
1	مجال سياسة البحث العلمي في الجامعة	%90.0	0.85
2	مجال البحث العلمي وتشجيعة	%84.8	0.84
3	مجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية	%88.3	0.75
4	مجال النشر والتوزيع	%86.5	0.83
5	مجال العبء الاداري والتدريسي	%82.6	0.77
	الاداة ككل	%95.0	0.84

وأما معامل الثبات لاداة الدراسة تم باستخدام طريقة (كرونباخ ألفا)، ولكل مجال من مجالات الدراسة والاداة ككل، و يلاحظ من الجدول أن قيمة معامل كرونباخ ألفا المستخدمة قد بلغت (95.0%) وهي اكبر من النسبة المقبولة إحصائيا (60%) مما يعكس ثبات أداة الدراسة المستخدمة وبدرجة كبيرة. واما متوسط معامل ارتباط بيرسون والذي يعكس الاتساق الداخلي فقد كان مرتفع حيث بلغ (0.84) .

اجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الخطوات والاجراءات التالية لتحقيق اهداف الدراسة:

- الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- بناء اداة الدراسة من خلال الرجوع للادب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة.
- التحقق من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من مختلف التخصصات في الجامعتين (الاردنية واليرموك)، وقد طلبت الباحثه من المحكمين ابداء ملاحظاتهم وارائهم حول مدى صحة هذة الفقرات ومناسبتها لتحقيق اهداف الدراسة ومناسبة كل فقرة للمجال التي تنتمي الية واضافة او حذف اية فقرات يرونها مناسبة.
- للتحقق من ثبات الاداة من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (30) فردا من افراد عينة الدراسة بطريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test-Re Test) واستخدام كرونباخ الفا لحساب الاتساق الداخلي.

- الحصول على كتب رسمية من رئاسة جامعة اليرموك الى رئيس الجامعة الاردنية , وكتاب داخلي للمعنيين في (جامعة اليرموك)، لتسهيل مهمة الباحثه في تطبيق دراستها وتوزيع الاستبانات واجراء المقابلات على عينة الدراسة .

- توزيع الاستبانات على الافراد الذين لهم علاقة مباشرة بموضوع الدراسة (اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعتين) لتوضيح اهمية الدراسة وابعادها وشرح فقرات الاستبانة والاجابة على اية استفسارات حول اسئلة الاستبانة، وقد بلغ عدد الاستبانات الموزعة (201) استبانة، وبعد مدة من تاريخ التوزيع قامت الباحثة باسترداد الاستبانات الموزعة، وقد بلغ عدد الاستبانات الموزعة (201) استبانة من مجموع الاستبانات الموزعة، اي نسبة الاستبانات المسترجعة (100%) وهي نسبة ممتازة لاجراء التحليلات الحصائية واستخراج النتائج .

- تم ادخال البيانات حاسوبيا واستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة للاجابة عن اسئلة الدراسة

- تم تفريغ البيانات النوعية واستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة للاجابة عن اسئلة الدراسة ذات العلاقة.

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة الوسيطه:

- النوع الاجتماعي وله فئتان: (ذكر، وانثى).
- الجامعة ولها فئتان: (اليرموك، والاردنية).
- الرتبة الأكاديمية ولها اربع مستويات: (أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومدرس).
- الكلية ولها فئتان: (علمية، وإنسانية).

ثانياً: المتغير المستقل الرئيس:

- تقدير درجة اسهام إدارات الجامعات في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس

ثالثا: المتغير التابع:

- المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز الممارسات التي تؤدي إلى تطوير البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من قبل الجامعات الاردنية.

المعالجات الإحصائية:

- للاجابة عن السؤال الاول تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانه مرتبة حسب كل مجال من مجالات الدراسة الرئيسية .
- للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني فقد تم استخدام الاختبار الإحصائي (T) للعينات المستقلة (Two Independent Samples T-test)، وتحليل التباين الأحادي (One Way Anova) .
- الاجابة عن السؤال الثالث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة الدراسة على الاسئلة المقابلة .

ولأغراض عرض وتفسير النتائج والخروج بنتائج نهائية في هذة الدراسة فقد اعتمدت الباحثة المعيار المعياري:

1. (1.00 – الى اقل من 1.80) متدنية جدا.
2. (1.80 – الى اقل من2.60) متدنية.
3. (2.60–الى اقل من 3.40) متوسطة.
4. (3.40– الى اقل من4.20) عالية.
5. (4.20– 5.00) عالية جدا.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، وقد تم القيام بـــالتحليلات الاحصائية المناسبة وذلك للاجابة عن اسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

" ما درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمـــي كمـــا يراها اعضاء الهيئة التدريسية انفسهم ؟

للاجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانه مرتبة حسب كل مجال من مجالات الدراسة الرئيسية وكما هو مبين فـــي جدول رقم(5).

جدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس الدرجة الكلية لمساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لمجالات الدراسة الرئيسية حسب تقديرات عينة الدراسة مرتبة تنازليا وفقا للمتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
2	مجال البحث العلمي وتشجيعة	3.62	0.71	1	عالية
3	مجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية	3.61	0.75	2	عالية
1	مجال سياسة البحث العلمي في الجامعة	3.34	0.68	3	متوسطة
4	مجال النشر والتوزيع	3.05	0.72	4	متوسطة
5	مجال العبء الاداري والتدريسي	2.51	0.79	5	متدنية
	الكلـــــــــــــــــــــي	3.25	0.59	-	متوسطة

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.25) وبانحراف معياري (0.59) وجاء بدرجة تقدير (متوسطة)، ويعبر المتوسط الكلي عن درجة مساهمة متوسطة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز المهارات البحثية لدى أعضاء الهيئة التدريسية فيها حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لمجالات الدراسة الرئيسية مابين (3.62 – 2.51) حيث حقق مجالا (البحث العلمي وتشجيعة ومجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية) درجة مساهمة (عالية)، وكذلك حقق مجالان (سياسة البحث العلمي في الجامعة ومجال النشر والتوزيع) درجة مساهمة (متوسطة)، فيما حقق مجال واحد فقط (العبء الاداري والتدريسي) درجة مساهمة (متدنية) حسب تقديرات عينة الدراسة.

فقد حقق **مجال البحث العلمي وتشجيعه** أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.71) وبدرجة مساهمة (عالية)، تلاه مجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة مساهمة (عالية) أيضا،ثم مجال سياسة البحث العلمي في الجامعة بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، ثم مجال النشر والتوزيع بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.72) وبدرجة مساهمة (متوسطة) كذلك، وأخيرا مجال العبء الاداري والتدريسي بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة مساهمة (متدنية) حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس.

كما يلاحظ من الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعـة الاردنيـة وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية فيها حسب تقـديرات عينة الدراسة كانت متقاربة مما يشير إلى أن توزيع البيانات يقترب من التوزيع الطبيعي وهـذا من شانه أن يدعم قوة النتائج التي تم التوصل لها.

وسوف يتم عرض النتائج المتعلقة في درجة مساهمة ادارتـي الجامعـة الاردنيـة وجامعـة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمجالاتها على النحو التالي:

1- مجال: سياسة البحث العلمي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
1	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة	4.13	0.90	1	عالية
6	تطبق إدارة الجامعة التشريعات والتعليمات الحفاظ على حقوق الناشرين	3.60	0.95	2	عالية
10	تخصص الجامعة مخصصات لدعم البحث العلمي وإصدار مجلات محكمة ونشر المؤلفات العلمية ومنح إجازات التفرغ العلمي	3.59	0.91	3	عالية
2	تهتم إدارة الجامعة بالآراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية	3.45	0.93	4	عالية
11	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج	3.29	1.06	5	متوسطة
3	تهتم إدارة الجامعة بالآراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية	3.27	0.92	6	متوسطة
4	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي	3.25	0.96	7	متوسطة
5	تتبنى إدارة الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي	3.23	0.98	8	متوسطة
8	تشجع إدارة الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل	3.22	1.04	9	متوسطة
7	تعمل إدارة الجامعة على توفير أجواء ملائمة للبحث العلمي	2.90	1.02	10	متوسطة
9	تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي	2.78	0.95	11	متوسطة
	الكلـــــــــــــــــــي	3.34	0.68	3*	متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.34) وبانحراف معياري (0.68)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لفقرات هذا المجال مابين (4.13 –2.78) حيث حققت الفقرات الأربع الأولى والأعلى رتبة درجة مساهمة (عالية)، فيما حققت باقي الفقرات وعددها (سبع) فقرات درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة رقم (1) ومحتواها " يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة مساهمة (عالية). فيما حصلت الفقرة التي تتضمن " تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي " على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (2.78) وبانحراف معياري (0.95) وبدرجة مساهمة (متوسطة) طبقا لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

2- مجال: البحث العلمي وتشجيعه

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (7).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة اداراتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
4	تسهل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي	3.94	1.00	1	عالية
5	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء البحوث العلمية	3.74	1.02	2	عالية
1	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية	3.68	0.83	3	عالية
6	تدعم إدارة الجامعة البحوث العلمية المتميزة	3.67	0.93	4	عالية
2	تشجع إدارة الجامعة أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية	3.44	0.92	5	عالية
3	تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج	3.20	0.94	6	متوسطة
	الكلـــــــــــــــــــــي	3.62	0.71	1*	عالية

يلاحظ من الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة اداراتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.62) وبانحراف معياري (0.71)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (عالية) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة اداراتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لفقرات هذا المجال ما بين

(3.94 – 3.20) حيث حققت جميع الفقرات درجة مساهمة (عالية)، باستثناء الفقرة الأخيرة التي حققت درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة (4) ومحتواها " تسهل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (1.00) وبدرجة مساهمة (عالية). فيما حصلت الفقرة رقم (3) ومحتواها " تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج " على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (3.20) وبانحراف معياري (0.94) وبدرجة مساهمة (متوسطة) طبقا لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

3- مجال: الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية

تم أستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
4	تسهل المكتبة خدمة الإنترنت لأعضاء الهيئة التدريسية	3.97	0.97	1	عالية
1	توفر مكتبة الجامعة الدوريات العلمية المتخصصة	3.92	0.91	2	عالية
3	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة	3.68	0.97	3	عالية
6	توفر الجامعة الاشتراكات في قواعد البيانات العالمية	3.67	0.99	4	عالية
2	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة	3.58	0.94	5	عالية
7	توفر إدارة الجامعة الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي	3.27	0.98	6	متوسطة
5	تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لإجراء البحوث العلمية المتقدمة	3.19	1.10	7	متوسطة
	الكلـــــــــــــــــــــــي	3.61	0.75	2*	عالية

يلاحظ من جدول (8) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعـــة الاردنيـــة وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية لتعزيز البحث العلمي لـــدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.61) وبانحراف معياري (0.75)، ويعبر المتوسط الحـــسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (عالية) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعـــة اليرمـــوك فـــي مجـــال الأجهـــزة

والتسهيلات والخدمات المكتبية لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لفقرات هذا المجال مابين (3.97 –3.19) حيث حققت الفقرات الخمس الأولى والأعلى رتبة درجة مساهمة (عالية)، فيما حققت الفقرتين الاخيرتين درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة (4) ومحتواها " تسهل المكتبة خدمة الإنترنت لأعضاء الهيئة التدريسية " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.97) وانحراف معياري (0.97) وبدرجة مساهمة (عالية). فيما حصلت الفقرة واتي تتضمن " تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لإجراء البحوث العلمية المتقدمة " على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (3.19) وبانحراف معياري (1.10) وبدرجة مساهمة (متوسطة) طبقا لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

4- مجال: النشر والتوزيع

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
1	تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة	3.22	1.01	1	متوسطة
6	تعتمد الجامعة الموضوعية في عملية تقييم البحوث	3.18	0.98	2	متوسطة
2	تدعم الجامعة نشر البحوث العلمية مالياً	3.14	0.94	3	متوسطة
4	تعطي الجامعة أولوية لدعم البحوث الميدانية	3.08	0.83	4	متوسطة
3	تعطي الجامعة أولوية لدعم نشر الكتب	2.94	0.83	5	متوسطة
5	تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسلة للنشر	2.73	0.99	6	متوسطة
	الكلـــــــــــــــــــــي	3.05	0.72	*4	متوسطة

يلاحظ من جدول (9) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.05) وبانحراف معياري (0.72)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث

العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لفقرات هذا المجال مابين (3.22 -2.73) حيث حققت جميع الفقرات وبدون استثناء درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة التي تتضمن " تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بـالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (1.01) وبدرجة مساهمة (متوسطة). فيما حصلت الفقرة رقم (33) ومحتواها " تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسلة للنشر" على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (2.73) وبانحراف معياري (0.99) وبدرجة مساهمة (متوسطة) طبقا لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

5- مجال: العبء الاداري والتدريسي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
5	تحث الجامعة عضو الهيئة التدريسية على إجراء البحوث العلمية	3.17	1.11	1	متوسطة
3	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى في مجال البحث العلمي	2.63	1.02	2	متوسطة
6	تقدم الجامعة الحوافز لعضو الهيئة التدريسية لإجراء البحوث العلمية	2.62	1.06	3	متوسطة
1	يسمح العبء الدراسي لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث العلمية	2.58	1.12	4	متدنية
2	تساعد أعداد الطلبة في الشعب على السماح لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث	2.25	1.04	5	متدنية
4	يحتسب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة	1.82	1.10	6	متدنية
	الكلـــــــــــــــــــــي	2.51	0.79	5*	متدنية

يلاحظ من جدول (10) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنيـــة وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (2.51) وبانحراف معياري (0.79)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (متدنية) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي لتعزيز

البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لفقرات هذا المجال مابين (3.17 -1.82) حيث حققت الفقرات الثلاث الأولى والأعلى رتبة درجة مساهمة (عالية)، فيما حققت الفقرات الـــثلاث الأخيرة درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة رقم (5) ومحتواها " تحث الجامعة عضو الهيئـــة التدريـــسية علـــى إجراء البحوث العلمية " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرمـــوك في مجال العبء الإداري والتدريسي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.17) وانحراف معيـــاري (1.11) وبدرجـــة مساهمة (متوسطة). فيما حصلت الفقرة التي تتضمن " يحتسب العمل البحثي جزءاً من نـــصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة " على أدنى درجـــة مـــساهمة بمتوســـط حـــسابي (1.82) وبانحراف معياري (1.10) وبدرجة مساهمة (متدنية) طبقا لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبيا مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقـــرات هذا المجال.

ب- الاجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة مساهمة ادارات الجامعات الاردنية الحكومية في تعزيز البحث العلمي لدى اعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجامعة، والكلية، والرتبة العلمية، والنوع الاجتماعي))؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني فقد تم استخدام الاختبار الإحصائي (T) للعينات المستقلة (Two Independent Samples T-test)، وتحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وذلك للتحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تُعزى إلى متغيرات الدراسة المستقلة : النوع الاجتماعي، والجامعة، والكلية والرتبة العلمية.

النوع الاجتماعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير النوع الاجتماعي كما هو مبين في الجدول (11).

جدول (11)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة	درجة الحرية	قيمة اختبار T	الدلالة الإحصائية Sig
ذكور	156	3.27	0.59	متوسطة	199	0.96	0.33
إناث	45	3.18	0.57	متوسطة			

يلاحظ من جدول (11) أن متوسط درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية عند الذكور قد بلغ (3.27)

وبانحراف معياري (0.59) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، أما متوسط درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية عند الإناث فقد بلغ (3.18) وبانحراف معياري(0.57) وبدرجة مساهمة (متوسطة) أيضا. فيما بلغت قيمة اختبار T المحسوبة (0.96) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مستوى دلالتها أكبرمن(0.05).

وبناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين كلا الجنسين بلغ (0.09) لصالح الذكور، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

متغير الجامعة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الجامعة كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الجامعة

الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف امعياري	درجة المساهمة	درجة الحرية	قيمة اختبار T	الدلالة الإحصائية Sig
الأردنية	116	3.23	0.58	متوسطة	199	-0.68	0.49
اليرموك	85	3.28	0.60	متوسطة			

يلاحظ من جدول (12) أن متوسط درجة مساهمة إدارة الجامعة الأردنية في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.2) وبانحراف معياري (0.58) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، أما متوسط درجة مساهمة إدارة جامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية فقد بلغ (3.28) وبانحراف معياري(0.60) وبدرجة مساهمة (متوسطة) أيضا. فيما بلغت قيمة اختبار T المحسوبة (-0.68) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مستوى دلالتها أكبرمن (0.05).

وبناء على النتائج أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير الجامعة عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)،مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين كلا الجامعتين بلغ (0.05) لصالح جامعة اليرموك، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

متغير الكلية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الكلية كما هو مبين في الجدول (13).

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة	درجة الحرية	قيمة اختبار T	الدلالة الإحصائية Sig
علمية	60	3.20	0.581	متوسطة	199	-0.847	0.736
إنسانية	141	3.27	0.597	متوسطة			

يلاحـــظ من جـــدول (13) أن متوسط درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات العلميـــة قـــد بلـــغ (3.20) وبانحراف معياري (0.581) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، أما متوسط درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية فقـــد بلـــغ (3.27) وبانحراف معياري (0.597) وبدرجة مساهمة (متوسطة) أيضا. فيما بلغت قيمـــــة اختبـــار T المحســـــوبة (0.847-) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مستوى دلالتها أكبرمن(0.05).

وبناء على النتائج أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير الكلية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)،مع ملاحظة وجود فرق ضئيل فـــي درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بـــين الكليـــات العلميـــة والانسانية بلغ (0.07) لصالح الكليات الانسانية، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينـــة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

متغير الرتبة العلمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحـادي لمتغير الرتبة العلمية كما هو مبين في الجدول (14).

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي لمتغير الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
أستاذ	48	3.33	.58	متوسطة
أستاذ مشارك	72	3.22	.62	متوسطة
أستاذ مساعد	47	3.13	.63	متوسطة
مدرس	34	3.37	.43	متوسطة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار F	الدلالة الإحصائية Sig
بين المجموعات	1.613	3	.538	1.546	0.204
داخل المجموعات	68.501	197	.348		
الكلي	70.114	200			

يلاحـظ من جـدول (14) أن درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية حسب الرتبة العلمية كانت (متوسـطة). وقد بلغت قيمـة اختبار F المحسـوبة (1.590) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مـستوى دلالتها أكبر من(0.05).

وبناء على النتائج أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحـصائية فـي درجـة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير (الرتبة العلمية) عند مستوى الدلالـة الإحـصائية ($\alpha = 0.05$)، مـع

ملاحظة وجود فروق ضئيلة بين الرتب العلمية في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، ولكنها غير دالة إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

وللاجابة عن السؤال الثالث والمتعلق بالاقتراحات التي يقدمها أعضاء الهيئة التدريسية لزيادة مساهمة وفعالية ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لعضو الهيئة التدريسية ؟

تم استخدام اداة الدراسه المقابلة للحصول على المقترحات للتطوير ، وقد اجريت مقابلات شخصية في مكاتب اعضاء هيئة التدريس الذين تم اختيارهم من خلال الزيارات الميدانية اثناء ساعات الدوام الرسمي ،حيث تم الترتيب مسبقا لهذه الزيارات، حيث اجريت مقابلة (15) عضو هيئة تدريس ممن طبيعة عملهم داخل الجامعة كقادة اداريين بالاضافة الى عملهم الاكاديمي كأعضاء هيئة تدريس وقد قدموا عدة مقترحات من خلال الاجابة على ثماني اسئلة من اسئلة المقابلة التي تم اعدادها مسبقا وكانت اجاباتهم كما هو مبين في جدول (15).

جدول(15)

التكرارات والنسب المئوية واجابات على اداة الدراسة الثانية (المقابلة)

الرقم	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة
1-	ما هي المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية ؟	تسهيل اجراءات دعم البحث العلمي, دعم مالي,تخفيض نصاب عضو الهيئة التدريسية تسهيل صرف مستحقات البحث العلمي،	15	%100
2-	كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية ؟	توفير المرونة والتركيز على البحوث العلمية وبيان قيمتها في المجتمع,دعم حضور المؤتمرات والندوات	11	%73
3-	برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل؟	زيادة صلاحيات عمادة البحث العلمي	9	%60
4-	ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟	ربط البحث العلمي بخطط التنمية, تقديم حوافز لاعضاء الهيئة التدريسية ,الشراكة مع المجتمع المحلي	12	%80
5-	كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية ؟	توفير المختبرات, المصادر الابحاث المشتركة لاعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات , تقديم استشارات بحثية وتوفر مساعدين للبحث -الاعلام-دعم المؤتمرات والندوات	13	%86
6-	برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية ؟	دعم عضو الهيئة التدريسية المتميز, تقديم حوافز للباحثين وزيادة مخصصات البحث العلمي	12	%80
7-	هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟ أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة ب -البحث العلمي وتشجيعه ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية د - النشر والتوزيع ه - العبء الاداري والتدريسي	كافية	13	%86
8-	ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي ؟	ربط استمرارية عضو الهيئة التدريسية بانتاجه العلمي وربط البحث العلمي بالصناعة	12	%80

من خلال الاجابات على الاسئلة كانت اعلى نسبة للسؤال الاول والذي ينص على (ما هي المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية) وكانت 100% ,ثم يليها السؤال الذي ينص ان (كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية) وكانت نسبتة 86% والسؤال(هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟

أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة

ب -البحث العلمي وتشجيعة

ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية د - النشر والتوزيع

ه - العبء الاداري والتدريسي .

كانت الاجابة على السؤال (7) بان المجالات كافية وكانت نسبة الاجابة 86% .

حصل السؤال الذي ينص على (ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟) على نسبة 80% وحصل السؤال الذي ينص على (برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية)حصل على 80% وايضا السؤال (ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي) حصل ايضا على 80%, و اما السؤال الذي ينص على (كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية ؟) كانت نسبتة 73%.

أما أقل نسبة فقد كانت للسؤال الذي ينص على (برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الاردنية بشكل أفضل) فقد حصلت على نسبة 60% .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، كما تضمن تقديم بعض التوصيات وتم مناقشة النتائج حسب تسلسل أسئلة الدراسة كما يلي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول:

"ما درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى اعضاء الهيئة التدريسية انفسهم؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن (درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية) كانت بدرجة (متوسطة)، وقد يعزى ذلك الى أن جهود ادارة الجامعات في تعزيز البحث العلمي لا تزال دون المستوى المطلوب من وجهة نظر عينة الدراسة ، وقد تعزو الباحثة ذلك الى أن الجهود المبذولة من الجامعة لا تزال متواضعة حيث أن لايوجد سياسة واضحة متخذة من قبل مجلس البحث العلمي وأن وجد بعضها في تعليمات الجامعات فهي لم توضع بعد موضع التنفيذ كما أن مهمة قيادة البحث العلمي مسؤولية اجتماعية يمكن تعزيزها من خلال الحوار مع الأطراف ذات العلاقة وخصوصا أعضاء الهيئة التدريسية وهذا غير واضح بالاضافة الى أن المطلع على الأدب النظري يجد أن من مقومات البحث العلمي مثلا وجود سياسات علمية تيسر تنظيم عمل أجهزة البحث العلمي، ووجود مؤسسات للبحث العلمي، وتوفر الباحثين والمساعدين في أعمال البحث العلمي، وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة والمناخ المناسب والتمويل وادارة للبحث العلمي، بالاضافة الى تطبيق نتائج ومخرجات للبحث العلمي.

فالمطلع على سياسة الجامعتين والمتعلقة في مجال البحث العلمي يجد الاهتمام والرؤية الواضحة لكنها لم توضع بعد على ارض الواقع,فمثلا ومن خلال اطلاع الباحثه على قوانين الجامعتين والمتعلقة بالبحث العلمي بخصوص تعزيزة لدى أعضاء الهيئة التدريسية يجد ان: المادة (5) والمادة (6) من نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم (119) لسنة 2003 تنص على دعم البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية،الا اننا لا نجد جديه في هذا الموضوع معنويا فمعظم الابحاث التي تقدم من قبل اعضاء الهيئه التدريسيه وخاصة الاكاديميه توضع على الرفوف ولا يؤخذ بها ،لا على مستوى الجامعة ولا على مستوى القطاعات الاخري وقد يعزى ذلك الا انه لا يوجد تنسيق بين الجامعه والقطاع الخاص وان معظم الابحاث التي تنفذ تكون على المستوى الفردي او لغايات الترقيه ،ومن ناحية اخري فان ادارات الجامعات لا تحفز اعضاء الهيئه التدريسيه ولو بمكافأت بسيطة على تلك الجهود ، على الرغم من أن المطلع على النفقات الفعلية والمقدرة للبحث العلمي في الجامعة الأردنية يجد حجم الاهتمام بدعم البحث العلمي, فضلا عن مشروع الجامعة الأردنية لتحويل الجامعي الى جامعة بحثية بحلول 2012 الا أن كل هذه الامور لا يزال اثرها غير ملموس وهذا ايضا ما لاحظته الباحثه من خلال المقابلات التي أجرتها مع أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف التخصصات في الجامعتين. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة الشقصي (2006) والتي جاءت نتائجها (متوسطة)، ودراسة جرادات (2002) والتي جاءت نتائجها (مقبولة)، اي ان نتائج هاتين الدراستين اتفقتا مع نتيجة هذه الدراسة في تعزيز البحث العلمي.

وفيما يلي تفسير للنتائج المتعلقة بالفقرات والمجالات المتعلقة بالسؤال الاول:

المجال الاول: سياسة البحث العلمي في الجامعة:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (سياسة البحث العلمي في الجامعة)، ان المجال حصل على درجة مساهمة (متوسطة)، وأن فقرة (يوجد قناعة لدى ادارة الجامعة باهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة)، قد حصلت على درجة مساهمة (عالية) ويمكن تفسير ذلك أن هناك اهتمام بالبحث العلمي وهناك خطوات تقوم بها الجامعات لدعم البحث العلمي من خلال سن القوانين والتعليمات وهذا ما نلمسه في قوانين الجامعة وتعليماتها.

وأن فقرة (تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي)، قد حصلت على درجة مساهمة متوسط وهذة النتيجة تتفق نتائج هذه الفقرة مع دراسة (الدوش،2000)، ودراسة (العيسان واخرون، 2005) و (التقرير السنوي لعام 2006 عن افضل 500 جامعة في العالم) وقد يعزو الباحث ذلك الى ضعف العلاقة بين الجامعة كموسسات بحثيه والمؤسسات الانتاجية والخدمية وأيضا أن الجامعات تفتقر الى المراكز البحثيه المتطورة التي يمكن من خلالها التوصل الى الحلول للعوائق والمشكلات التي يمكن أن تواجه المؤسسات والمجتمع المحيط. الا أن من وجهة نظر الباحثة على الرغم من أن هذة الفقرة لم تكن نتائجها بالمستوى المطلوب الا أن ومن خلال اطلاع الباحثة على واقع الكليات وجدت أن هناك توجة ولو كان بسيط في بعض الكليات ككلية الصيدلة الا ان هناك بعض البدايات الجيدة في هذا المجال ومن خلال بعض ما تم تطبيقه فقد قامت بعض الكليات بعمل مشاريع بحثية بالتنسيق مع المجتمع المدني حيث قامت كلية الصيدلة بتبني بعض الدراسات من خلال مستودعات للادوية وبالتنسيق مع الجامعات، بالاضافة الى توجه ان لكل مصنع طبيب، لكن هذا الدور غير كافي ولا يزال في بداياته.

المجال الثاني: البحث العلمي وتشجيعة:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (البحث العلمي وتشجيعة) أن المجال حصل على درجـة مساهمة (عالية) ومن وجهة نظر الباحثة فان ارتباط البحث العلمي في ادارات الجامعات يعتبر الركيزة الاساسية لخلق جامعات بحثية، وهذا يتفق مع مجال البحث العلمي وتشجيعة حيث تنوي القيام به الجامعة الأردنيه (نحو جامعة بحثية عام 2012) من خلال سـعيها الجـاد بادارتهـا للنهوض بالجامعة . اما فقرة (تسهل الجامعة لاعضاء الهيئة التدريـسية اسـتخدام الحاسـوب والانترنت في البحث العلمي) قد حصلت على درجة مساهمة عالية . وهذه النسبة المرتفعة يمكن تفسيرها بان التطور في مجال التكنولوجيـا المعلومـات والاتـصالات واسـتخدام الحاسـوب والانترنت التي اخترق العالم أولى له ان يبدا في الجامعات لأن الجامعات هـي مركـز العلـم والتطور ، وان الجامعة وفرت لاعضاء هيئة التدريس خدمات الانترنت داخل مكـاتبهم للقيـام بابحاثهم دون مجهود او عناء ، وان الطلع على الادب النظري يلاحظ اهتمام الجامعـات فـي تطورها في مجال التكنولوجيا وحرصها على ربط الجامعة بخدمات الانترنت ، بالاضافة الـى اشتراكاتها مع الجامعات المحلية والعربيه والدوليه وحرصها المتواصـل علـى الاشـتراكات السنوية وتوفير المواقع المختلفة من خلال خدمة الانترنت. اما فقرة (تساعد ادارة الجامعة فـي ايفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج) كانـت بدرجـة مساهمة متوسطة، ويمكن القول بان ان الموازنـة للجامعـات محـدودة، والمـوارد الماليـة المخصصة للبحث العلمي قليلة، فالجامعة تدعم الباحث معنويا من خلال بعض المؤتمرات وقـد تسمح له بحضور المؤتمرات الا انها لا تدعمة ماديا بالشكل الكـافي الا فـي بعـض حـالات خاصه،علما بان هذه الندوات العلمية والمؤتمرات تثري عضو هيئة التدريس من ناحية تخصصة وتثري وتساعد على نقل العلوم والمعارف بالاضافة الى انها تساعد على اثراء عـضو هيئـة

التدريس من خلال التشاركية في الفكر وتبادل الاراء والمساعدة على ايجاد حلول علميه لبعض المسائل التي سبق وان واجهها غيرنا ووجد الية علمية لحلها وبالتالي الاستفادة من الخبرات مما يعود بالنفع على الجامعة وعضو هيئة التدريس وتنمية المجتمع . وهذة النتيجة تتفق مع (تقرير التنمية الانسانية الثاني للمنطقة العربية الصادر عن الامم المتحدة).

المجال الثالث: الاجهزة والتسهيلات المكتبية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (الاجهزة والتسهيلات المكتبية) أن المجال قـد حـصل على درجة مساهمة عالية، وأن فقرة (تسهل المكتبة خدمة الانترنت لاعضاء الهيئة التدريسية) قد حصلت على درجة مساهمة عالية، ويليها فقرة (تـوفر مكتبـة الجامعـة الـدوريات العلميـة المتخصصة) قد حصلت ايضاعلى درجة مساهمة عالية . وهذه نسب عالية وقد يعزى تفسيرها الى ان الجامعات الاردنية تزخر جامعاتها بالدوريات المتخصصة وذلك لقدم تاسيس المكتبـة الجامعية واشتراكها مع مجلات علمية متخصصة بالاضافة الى توفر الـشبكة العنكبوتيـة فـي الجامعة، وهذا ما نلمسة من مقتنيات المكتبة في الجامعتين . والمتصفح للادب النظـري يجـد بالارقام ما تزخر بة مكتبة الجامعة من مقتنيات. و يلاحظ كيف تدعم الجامعة المكتبات وتزودها باحدث التقنيات واجهزة الحاسوب والدوريات الالكترونية ويرى الكـم الهائـل مـن مقتنيـات المكتبات التي تساعد الباحث على الحصول على المعلومة بأيسر الطرق، ويرى اهتمام الجامعات بموضوع مقتنيات المكتبه والحرص على تطويرها وتزويد روادها بكل ما هو جديد .

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الشقصي، 2006) واختلفـت مـع نتيجـة دراسة(صالح، 2003) حيث جاءت نتائجه متوسطة، واختلفت مع نتيجة دراسة (حداد،1997)

اما ادنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لاجراء البحوث المتقدمة) فقد كانت بدرجة مساهمة متوسطة . ويمكن تفسير هذة النتيجة بـان اعـداد الطـلاب وكثرة التخصصات قد تعيق عضو الهيئة التدريسية ان يستخدم المختبرات بسهولة فضلا عـن كلفة تجهيز المختبرات اذا ما قورنت بموازنة الجامعة لذلك جـاءت نتائجـة دون المـستوى المطلوب. وتتفق هذة الدراسة مع ما جاء في تقرير(الثاني لعام 2007 عن افضل 200 جامعـة عالمية) حيث اسفرت نتائج التقرير عن قله توفر الامكانات والموارد العلمية والتقنية في الدول العربية .

المجال الرابع: النشر والتوزيع

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (النشر والتوزيع) أن المجال حصل على درجة مساهمة متوسطة .وقد حصلت الفقرة " تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجـلات العلمية المحكمة " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرمـوك فـي مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريـسية مقارنـة بـالفقرات الأخرى لهذا المجال وبدرجة مساهمة متوسطة، وقد تعزو الباحثه هذا الى ان الجامعة قد ساهمت في نشر بحوث علمية في مجلات علمية محكمة و مصنفة دوليا ،من خلال الادب النظري لدعم الجامعات النشر. وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة(ديراني،1997) واتفقت مع نتيجـة دراسة(صالح،2003) . فيما حصلت الفقرة " تسرع الجامعة عملية تقيـيم البحـوث المرسـلة للنشر" على درجة مساهمة متوسطة طبقا لتقديرات عينة الدراسة ،حيـث ان الـروتين وكثـرة اللجان تعيق عملية التسريع ، وان الروتين في الجامعات مصدر تأخير نشر الابحاث وهذا يعيق عمل الباحث، وقد اتفقت نتيجة هذه الفقرة مع نتيجة دراسة (كاظم، والجمالي،2004).

المجال الخامس: العبء الاداري والتدريسي الاجهزة والتسهيلات المكتبية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (العبء الدراسي والتدريسي) أن المجال قد حصل على درجة مساهمة متدنية. وان فقرة (تحث الجامعة عضو الهيئة التدريسية على اجراء البحوث العلمية) حصلت على درجة مساهمة متوسطة، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراستا (ديراني،1997) و (الدوش، 2000)، وقد يعزى ذلك الى ان الهدف من اجراء البحوث هو الترقية، فالابحاث لم تكن موجهة لدراسة المشكلات التنموية بقدر ما هي تحقق اهتمامات الباحث التخصصية، اي ان انجاز الابحاث ليس بشكل مؤسسي بل فردي اضافة الى ان الغايه منه هو الترقية، وقد تعزو الباحثه هذا الى انه لا يوجد استراتيجية واضحة المعالم ولا سياسات داعمة تؤمن بالبحث العلمي في تقدم المجتمعات وتطورة بل هي حسب ما يراة المسؤول داخل الجامعة بالاضافة الى الشللية التي قد يكون لها دور في هذا المجال.وأن فقرة (يحتسب العمل البحثي جزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة) على درجة مساهمة متدنية وقد يكون السبب هو عدم توفر الوقت الكافي لاجراء البحوث وكثرة عدد ساعات العبء التدريسي الاسبوعي، وهذا يفسر قلة ابحاث اعضاء الهيئة التدريسية وأيضا عدم اعطاءهم المكافات المناسبة علما بأن احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية غير منصوص عليه ضمن قوانين وأنظمة الجامعات الاردنية، وهذا ما يؤدي الى هجرة الادمغة الى الخارج، حيث ان هنال بعض الدول تقدر البحث العلمي والباحثين وتؤمن للباحث كافة السبل للابداع والتميز، فهي تؤمن بالبحث العلمي على انه الطريق لتطور المجتمعات وتخصص له ميزانية في حين لا يجد الباحث هنا الوقت للابحاث او حتى القراءة لكثرة عبئه الدراسي والتزاماتة الادارية سيما.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والجامعة، والكلية، والرتبة العلمية)؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والمتعلقة بمتغير النوع الاجتماعي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)،مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين كلا الجنسين ولصالح الذكور، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة، غير أن متغير النوع الاجتماعي لم يعطِ دلالات لها تاثير على نتيجة الدراسة تتعلق بالنوع الاجتماعي، حيث أن هناك اجماع من قبل المبحوثين على النتائج بغض النظر عن النوع الاجتماعي، وقد يعزى ذلك الى أن انظمة الجامعة لا تفرق بين اعضاء هيئة التدريس من حيث النوع، فلم تختلف آراء الذكور عن الاناث بل كانت الاراء موحدة في المجالات كافة. وهذا أمر جيد حيث تميز الجامعات في بعض الدول العربيه في هذا الأمر ولا تعطي فرص متساويه للجنسين، وهذا ما لاحظته الباحثة من نعيقات في بعض الدول. غير ان اجماع العينة على الآراء بغض النظر عن النوع الاجتماعي، يعتبر مؤشر جيد في الجامعات الأردنية.

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والتي تعزى لمتغير الجامعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين جامعتي اليرموك والأردنية ولصالح جامعة اليرموك، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة.وقد يعود ذلك الى انه يوجد اجماع لدى الجامعتين على نفس النتيجة وان متغير الجامعة لم يكن له تاثير من اعضاء الهيئة التدريسية على درجة مساهمة ادارة الجامعات في كل المجالات، وقد يعزى ذلك الى ان نصيب البحث العلمي في الجامعتين من حيث الامكانات المادية واحد ولذلك كان هناك اتفاق في الاراء فما يعانيه اعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية وينطبق كذلك على جامعة اليرموك. إلا أن نتيجة دراسة (صالح 2003) لم تتفق مع نتيجة هذه الدراسة حيث كان هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجامعة.

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والتي تعزى لمتغير الكلية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية أي أن اعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية متفقين على النتائج من خلال اجاباتهم.وقد يعزى ذلك الى ان الكليات الانسانية بالرغم من ان عددها اكبر مقارنه بالكليات العلمية الا ان السياسات والتشريعات المطبقة واحدة، وأن نصيب كل منها مناسب اذا ما قورن بنوع الكلية علميه كانت ام انسانيه.

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والتي تعزى لمتغير الرتبة العلمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة العلمية مع ملاحظة وجود فروق ضئيلة بين الرتب العلمية في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، ولكنها غير دالة إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة، وقد يعزى ذلك الى عدم تمييز الجامعة بين الرتب العلمية لاعضاء الهيئة التدريسية من ناحية تعزيز البحث العلمي وأن التعليمات والقوانين هي التي تحكم الجامعات حسب الرتب العلمية تطبق كما يجب، وان عضو هيئه التدريس عندما يتسلسل في الرتبة العلميه يحصل على ما يناسب رتبته وهذا ولد قناعات لدى عضو هيئة التدريس، وبالتالي جاءت الاراء متفقه.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثالث:

ما المقترحات التي يقدمها اعضاء الهيئة التدريسية لزيادة مساهمة وفعالية ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في التعزيز لديهم ؟

- اظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث والخاص باستجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول المقترحات لزيادة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، كانت الاجابات عن الاسئلة كالتالي:

1- اجمع جميع أعضاء الهيئة التدريسية والبالغ عددهم (15) عضو أي بنسبة 100% على تسهيل الاجراءات، وتخفيف نصاب عضو الهيئة التدريسية واهمية الدعم المالي، وتسهيل صرف مستحقات البحث العلمي اي ان هناك اجماع من قبل المبحوثين، ويؤكد اهمية اتخاذ التدابير اللازمة. وهذا ما اكدت عليه تقارير التنمية الانسانية (2003) على ان هناك ضعف في الاستثمار في البحث العلمي وتدني الانفاق على البحث العلمي في الدول العربية الى 0.2% من الناتج القومي. كما أنه ومن خلال الادب النظري يوجد أنه أكبر عائق لدى عضو هيئة التدريس بالنسبه للبحث العلمي هو العبء الاداري والتدريسي وبطء عمليه النسر ويتعلق هذا الموضوع بالروتين في الجامعات وكثرة اللجان وهذا يعيق البحث العلمي ، لذلك كان من اهم توصيات ومقترحات المبحوثين.

2- كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية اجمع (11) عضو هيئة تدريس من اصل(15) اي بنسبة مئوية 75% انه يجب على سياسات الجامعة أن تكون مرنة وان تركز على الأبحاث العلمية وأهميتها ودعم الجامعة الاعضاء لحضور المؤتمرات والندوات. وان تدعم الجامعة حضور المؤتمرات والندوات حيث ان مخرجات البحث العلمي هي مدخلات لعملية التدريس وعن طريق توثيق الصلات

بالمؤتمرات يستفاد في تعزيز البحث العلمي لانه يثري عضو الهيئة التدريسية في تخصص

وبالتالي ينمي قدرات الطلبة الى حلول المشكلات بأسس علمية وايجاد حلول عملية.

3- برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الاردنية بشكل أفضل؟

أجاب تسعة أعضاء من الهيئة التدريسية من أصل (15) اي بنسبة 60% بضرورة زيادة صلاحيات عمادة البحث العلمي اي ان هناك تفاوت في الاراء، لذلك على الجامعة اعطاء الاستقلالية لاقسامها وكلياتها لتكون حلقات تخطيطية واشرافية بقدر ما هي تنفيذية بما يخص البحث العلمي سواء من ناحية الاجراءات او التمويل .

4- ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟

اشارت نسبة 80% من المبحوثين والبالغ عددهم (12) إلى أن ربط البحث العلمي بخطط التنمية وتقديم حوافز لاعضاء الهيئة التدريسية والشراكة مع المجتمع المحلي من أهم المقترحات لتشجيع البحث العلمي اي باجماع آرائهم، أي وجود خطة متكاملة للبحث العلمي تقوم على ربط البحوث بما يتطلبة تنفيذ خطط التنمية من بحوث ودراسات. وقد اشارت نتيجة دراسة (دوش، 2000) الى ضعف ارتباط الابحاث المنجزة باهداف وسياسات خطط التنمية، وغياب الخطة البحثية على مستوى الكليات والجامعة، وقد اشارت نتيجة دراسة (ديراني، 1997) الى عدم تعاون الزملاء في اجراء البحوث المشتركة.

5- كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية ؟

أجاب ثلاثة عشر من اصل (15) من المبحوثين الى ان توفير البيئة الداعمة هي توفير المختبرات والمصادر والابحاث المشتركة لاعضاء الهيئة التدريسية من مختلف التخصصات

وتقديم استشارات بحثية وتوفير مساعدين للبحث وان يدعم الاعلام البحث العلمي وان تدعم ادارة الجامعات المؤتمرات والندوات.

6- برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية ؟

انصبت 80 % من آراء المبحوثين والبالغ عددهم (12) سعلى دعم عضو الهيئة التدريسية المتميز وتقديم حوافز للباحثين وزيادة مخصصات البحث العلمي كلها عوامل تؤدي الى تطوير البحث العلمي في الجامعات.

7- هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟

أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة.

ب - البحث العلمي وتشجيعه.

ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية.

د - النشر والتوزيع.

ه - العبء الاداري والتدريسي.

- اجمعت نسبة 86% من المبحوثين والبالغ عددهم (13) على ان المجالات التي تم قياسها كدرجة مساهمة وتعزيز للبحث العلمي كانت كافية ولم يكن هناك اشارة لمجالات اخرى.

8- ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي ؟

- اجمعت نسبة (80 %) والبالغ عددهم (12) على أنه يجب ربط استمرارية عضو الهيئة التدريسية في الجامعة بانتاجه العلمي وربط البحث العلمي بالصناعة، حيث يكون هناك ربط لاعضاء الهيئة التدريسية بالبحث العلمي ما بعد عمليات الترقية وتقوم الجامعة بدعم اعضاء هيئة التدريس بالحوافز وتسهم في تشجيعهم حيث ان انخراط الباحثين في رسم السياسات العامة والتطوير وتسخير نتائج الدراسات للتنمية.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

1. اظهرت نتائج السؤال الأول أن هناك درجة مساهمة متوسطة في مجال سياسة البحث العلمي ومجال الأجهزة والتسهيلات المكتبية، لذا توصي الباحثة بتبسيط اجراءات دعم البحث العلمي وذلك بتقليل عدد اللجان والجهات التي تنظر في هذا الدعم وتحديد مدة زمنية معينة للاجابة عن طلبات دعم البحث المقدمة من اعضاء هيئة التدريس.
2. أظهرت نتائج درجة مساهمة متدنية في مجال العبء الاداري والدراسي، لذا توصي الباحثة بتخفيف نصاب أعضاء الهيئة التدريسية ممن يقوموا باجراء الدراسات والابحاث واعتبارها الجهد البحثي المقدم وفق خطة بحثية يتم الموافقة عليها من ألاقسام والكليات كجزء من عبء عضو الهيئة التدريسية .
3. أما السؤال الثالث والمتعلق بمقترحات للتطوير فان الباحثة توصي بما يلي:

أ) زيادة مخصصات موازنات البحث العلمي في الجامعات والنظر الى الانفاق على البحث العلمي على أنه أولوية في الجامعات باعتباره استثمارا حقيقيا .

ب) تسهيل مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية بالمؤتمرات ودعمهم ماديا

ج) توجيه جهود العلماء والباحثين لاجراء دراسات لها مساهمتها وقيمتها في مجال التنمية المختلفة بحيث تعالج قضايا محدودة وتكون نتائجها قابلة للتطبيق .

د) تشجيع البحوث المشتركة بين أعضاء الهيئة التدريسية داخل الكلية الواحدة ومع زملائهم من كليات وجامعات أخرى .

ه) توصي الباحثة بضرورة الاستمرار في توظيف التطور التكنولوجي في مجالات المعرفة المختلفة للمساهمة في زيادة وتنوع المعارف وتنمية مهارات الباحثين والدارسين على حد سواء بهدف توظيفها في أنشطة المجتمع المختلفة.

المراجع

المراجع العربية:

ابن منظور، جمال الدين محمد، بلا تاريخ، **لسان العرب**، مجلد 15، مطابع كوستا تسوماس، ط(1)، القاهرة: مصر، الدار المصرية للتأليف والترجمة. **والفيروز ابادي :القاموس المحيط** (د.ت)، ص211.

أبو سمره، وآخرون (2003). المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة لتدريس في الجامعات الفلسطينية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد ٤٢، ص٢٨١ -٢٤١ .

ابو شيخه، نادر أحمد (1986). **ادارة البحث العلمي في الوطن العربي- قضايا وتساؤلات، المنظمة العربيه للعلوم الادارية**، عمان، الاردن.

الاغبري، بدر سعيد (2004)... واقع البحث العلمي في الجمهورية اليمنية، **مجله المستقبل العربي**، عدد (1)، ص ص113 – 136.

تقرير التنمية الانسانية الثاني للمنطقة العربية الذي صدر عن الامم المتحدة الذي جعل من مسالة المعرفة محور اهتمامة في سعيه لفهم اسباب تعثر التنمية في البلاد العربية.

جامعة اليرموك، التقرير السنوي لعام 2010/2009-دائرة التنمية والتخطيط.

الجامعة الاردنية احصائيات البحث العلمي بالارقام – الموقع الرسمي للجامعة الاردنيةju.edu.jo.

جامعة اليرموك، تعليمات دعم نشر البحث العلمي – الموقع الرسمي لجامعة اليرموك yu.edu.jo

جرادات، محمود خالد (2002). واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية في الأردن وتوقعاته المستقبلية، **مجلة العلوم التربوية**، ص 139 – 167.

الجمالي، فوزية بنت عبد الباقي، وكاظم، علي مهدي، (2002) : **معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها**، ادارة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة السلطان قابوس (مشروع رقم :ig/ed/psy 20/30)

حداد، عفاف شكري (1997) **مشكلات البحث التربوي في بعض الدول العربية: توصيات ومقترحات" وقائع المؤتمر التربوي الأول 7-10/ ديسمبر ١٩٩٧، جامعة:- السلطان قابوس، مسقط.**

الخطيب، أحمد (2003). **البحث العلمي والتعليم العالي** ,ط ١،عمان: دار المسيرة .

خضر، عبد الفتاح .(1981) .**ازمة البحث العلمي في العالم العربي**،الرياض،معهد الادارة العامة، ادارة البحوث، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الخطيب، صالح احمد(2005). الميول المهنيه لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الامارات العربية المتحدة وعلاقتها بكل من التحصيل والتخصص الدارسين، **مجلة اتحاد الجامعات العربية في التربية وعلم النفس**، المجلد الثالث، العدد الاول، جامعة دمشق-سوريا،ص ص188-220.

الدوش، علي (2000). **علاقة البحث العلمي بالتنمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن.** رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

ديراني، محمد عيد (1997). **البحث التربوي في كليلت التربية ووسائط تطويرة**، بحث مقدم الى المؤتمر التربوي الذي عقد في التربية بجامعة دمشق في الفترة (11- 13 /5 /1997).

الربيع، محمد عبد الرحمن (1415ه). **من قضايا البحث العلمي في الجامعات السعودية**، عمادة البحث العلمي: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الرفاعي، احمد حسين (2005).**مناهج البحث العلمي:تطبيقات ادارية واقتصادية**، عمان: دار وائل.

زويلف مهدي، السعايده منصور.(1997). المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي في الجامعات العربية"، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد ٣٢، ص 233 – 277.

زويلف احمد.(2002).**النظام العربي سبب التخلف العلمي**، موقع نداء الايمان على شبكة المعلومات الدولية ص1-3.

الشقصي،عبد الله (2006).**البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس**، رسالة ماجستير غير منشورة.

سليمان، محمد صديق حماده (1999). أزمة البحث العلمي في الجامعات المصرية، **مجلة اتحاد جامعات العالم الاسلامي**:عدد توثيقي عن ندوة البحث العلمي الجامعي وقطاعات الانتاج والتنمية، تونس، الفترة 1-1993/3.

السلطان، يوسف يعقوب .(1993)، دور المناهج الدراسية في تنمية البحث العلمي، **مجلة التربية**، 4(11)، ص ص 25-32.

صالح،ايمن جميل (2003) .**معيقات البحث العلمي ودوافعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

صيام، وليد زكريا (2000). واقع البحث العلمي وافاقة المستقبلية في العالم العربي، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، مجلد(14)، عدد(3)، ص ص56-82.

طناش،سلامة(1995). البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية،الاهداف،الحوافز والرضا،والمشكلات. **مجلة ابحاث اليرموك**. سلسلة العلوم الاجتماعية. الاردن، المجلد(11) العدد(4) ص ص43-87.

العبادي، الطائي، واخرون. (2008). **دارة التعليم الجامعي**، عمان : الوراق للنشر والتوزيع .

عبيدات، ذوقان، واخرون .(1997).**البحث العلمي**،عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عبد الدايم، عبد الله (2000).**الافاق المستقبلية للتربية في البلاد العربيه:التربيه العربيه.بنى ومراحل وانواع ومناهج وطرائق-في مواجهه جدائد العصر وتحدياتة ومشكلاته** (ط1)، بيروت: دار العلم للملايين.

عريفج، سامي سلطي (2001) . **الجامعة والبحث العلمي** (ط1)، عمان:دار الفكر للطباعة والنشر.

عطوي، جودت عزت (2000). **أساليب البحث العلمي :مفاهيمه-أدواته -طرقه الإحصائية**، ط ١، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

العيسى، محمد سليمان (2000).سبل ووسائل تعزيز تقرير التفاعل بين الجامعه والقطاع الصناعي. **مجلة اتحاد جامعات العالم الاسلامي**. تونس،العدد(2) ديسمبر.ص ص107-116.

العناني، محمدواخرون (1997). **قواعد التدريس في الجامعه**،عمان : دار الفكر.

غانم، محمد (2000). تكامل البحث العلمي في الجامعات العربية واثرة على التنمية الصناعية العربية. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، الاردن، العدد (37)، ص128-2242.

عقيل، خالد (2001). **اليات ربط البحث العلمي الجامعي بالمؤسسات الانتاجية والخدميه قطريا وعربيا. ندوه البحث العلمي العربي المشترك والالفية الثالثه.** المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي، اتحاد الجامعات العربيه،القاهرة، ص ص13-14.

عمر، محمد زياد(2002). **البحث العلمي ،مناهجه وتقنياته**،القاهرة: الهيئة المصرية العامه للكتاب، ص ص10.

عسيلان، عبد الله عبد الرحيم (2005).**لمحات في مناهج البحث الموضوعي**، مقاله عن الانترنت بتاريخ 2/8/ 2005.

العواودة، امل سالم (2002).**خطوات البحث العلمي "دورة تدريب المتطوعين على المسح الميداني"**، عمان: الجامعة الاردنية، مكتب خدمة الجمهور. ص ص 2.

الفريج، فريال، واخرون (2001). **البحث العلمي والتقني في دول مجلس التعاون الخليجي من 1988-2000** (ط1)، الكويت: معهد الكويت للابحاث العلمية.

فكار، رشدي (1982). **لمحات عن منهجية الحوار والتحدي الاعجازي للاسلام في هذا العصر.** ط1، القاهرة: مكتبه وهبه.

كنعان،احمد علي(2001). البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطورة. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**. عمان ، الاردن، العدد (37).ص ص10-12.

كمال،عبد العزيز عبد الرحمن،احمد شكري سيد (1995). **مشكلات البحث التربوي والنفسي في الوطن العربي.دراسة تحليلية مع التركيز على حالة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر**، حولية كلية التربية،جامعة قطر،12،(12)،ص163.

كاظم علي مهدي،والجمالي فوزية عبد الباقي (2004).معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها، **المجلة العربية للتربيه** 24(1)،ص ص45-77.

كسناوي، محمود محمد عبد الله (1999). ازمة البحث العلمي في الجامعات المصرية،<u>**مجلة اتحاد الجامعات العالم الاسلامي**</u>،عدد توثيقي عن ندوة البحث العلمي الجامعي وقطاعات الانتاج والتنمية، تونس، الفترة1-1999/3

مجيد، سوسن شاكر؛ زيادات، محمد عواد (2008). **الجودة والاعتماد الاكاديمي لمؤسسات التعليم العام والجامعي**، جامعة البلقاء التطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1،مجلد(1).

مرسي، عبد الرحمن(1411 ه). **البحث العلمي عند المسلمين بين مسيرات الماضي ومعوقات الحاضر**،الرياض : دار عالم الكتب.

المجيدل (2008). **البحث العلمي في الوطن العربي (اشكاليات وآليات الماجهة). المكتب الجامعي الحديث، ط 1، مجلد (1)**. سلطنة عمان أنموذجا.

المقبول، عبد الرحمن عبد الله (2005). **البحث التربوي، اهميته ،ممارساته، ومعوقاته لدى المشرف من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة الباحه**، خطه بحث منشورة على الانترنت بتاريخ 2005/8/4.

المهناابراهيم بن عبد العزيز،خضور اديب محمد،ابراهيم بكر محمد، واخرون(2007).**البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي العربي:الواقع والمشكلات ومتطلبات النجاح ومقترحات للتطوير**. السعوديه: مركز سبأ للدراسات والبحوث والاعلام

المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس)" **لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان افاق جديدة في التعليم الجامعي العربي**" نوفمبر 2007 بجامعة عين شمس _ العباسية _ القاهرة.(منظومة التعليم العالي المعاصر).

<u>**مركز البحوث المتقدمة التابع لوزارة التعليم في اسبانيا**</u>، التقرير الثاني لعام(2007)عن افضل 200 جامعة عالميا.

المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة اليسكو, بالاشتراك مع الامانة العامة لجامعة الدول العربية بعنوان (**تطوير التربية والتعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي**،تقرير قدم الى قمة الرياض في مارس (**2007**).

مركز تطوير التعليم الجامعي،المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) بعنوان "افاق جديدة في التعليم الجامعي العربي"،نوفمبر 2007 بجامعة عين شمس- العباسية- القاهرة.

المعهد العالي للتعليم بجامعة شنغهاي بالصين،التقرير السنوي لعام 2006 عن افضل 500 جامعة في العالم.

النبهان، موسى وابو حسان زيدون (1996). البحث العلمي بين الضرورة الانسانية والحصانة القومية.**مجله مستقبل العربي** . العدد(211)،(9)،ص ص99-107.

هزايمة، فاضل غازي (2010). **دور ادارات الجامعات الاردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات للتطوير**. أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، اربد الاردن.

هيمان، ربى(1989). **طبيعه البحث السيكولوجي**، ترجمه عبد الرحمن العيسوي، القاهرة:دار الشروق،ط1 ،ص31 وما بعدها

وزارة التعليم العالي –الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي www.mohe.gov.jo

يوسف، ردينه عثمان (2005). اساليب البحث العلمي في مجال العلوم الانسانيه والاجتماعيه، عمان: دار المناهج.

يوسف، نبيلة (2006) . **واقع البحث العلمي في جامعات الجمهورية العربية السورية واتجاهات تطويرة**- دراسة ميدانية .

اليونسكو، **تقرير اليونسكو عن العلوم في العالم عام 2010 بعنوان"الانفاق على البحث العلمي في العالم العربي لا يزال متدنيا".**

المراجع الأجنبية

- Angela, Brew & D.B. (1995). Teaching and Research: Establishing the Vital Link with Learning. **Higher Education**, Kluwer Academic Publishers. 29, 261-273.
- Austin, R. (2000).**Measuring and Managing Performance in Organization.** New York: Dorset House Publishing CO.
-Bloch (2004), Block, M., 2004, A discourse that disciplines, Governs and regulates in education, **Quantitative Inquires**, Vol.10, issue 1, New York, United States.
- Kuzmin, S.A. (1982). Structural change and employment in development countries. **Inter, Labor** Rev, 121: 320-321.
- Kerlnger, F.N. (1976). **Foundation of Behavioral Research.** New York: Hlt, Rinehat and Winston, Int.
- Kraut, R., E.Calegher, Jolene and Egido, C.(2002), Relationships and Tasks in Scientific research collaboration, **ACM – Digital Library** vol. 3, Lawrence Erlipaum associates,inc.,USA, pp31-58.
- Lather, P. (2004) Scientific Research in Education; A critical perspective, **Journal of curriculum and supervision**, vol.20, no.1, Ohio State, pp.14-31.

- Lapin N.1.,Osadchaia,G.I.Iadov, V.A.(2003), An Experiment in Integrating scientific research& sociology, **Education in an Institution of higher learning**, vol.45,NO.9, M.E. sharp, inc.pp 79-91. Russian education and Society.

- May, I.G. (2001). **Higher Education and Attainment of policy goals:** Kluwer Academic Publishers, 42, 265-305.

- Staff, W.F. (1990). Factors Influencing Research Performance of university, **Academic Studies in Higher Education**. vol.19, pp.81-100.

-Tranoy, K.M. (2004).Ethical Problems of Scientific: An Action- Theoretic Approach, Monist, **Academic Journal** vol. 79, issues Norwegan Academy. (2), 183-198.

- Tuckman B. W. (1988). **Conducting Educational Research.** N.Y: Harcourt Brace Jovanovich.

-**UNESCO.** (1995) **Research and Development Systems in the Arab States Development of Science and Technology Indicator.** Prepared for UNESCO by Subhi AL-Kasem. Cairo: UNESCO, Cairo Office

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

حضرة عضو الهيئة التدريسية المحترم

تحية وبعد ....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان" درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز المهارات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)" .

ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال نحو الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل, يرجى التكرم مشكورين بإبداء الرأي على فقرات الاستبانة بكل دقة و موضوعية وذلك من حيث :

درجة وضوح الفقرات.

درجة جودة الصياغة اللغوية.

درجة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته.

لما يترتب على ذلك من اثراء للبحث و جودة في النتائج التي سوف يتم التوصل إليها, علما بان المعلومات المعطاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

الباحثة أماني كمال أبو عيشة

ت:0795697972

الدكتور المشرف :أ.د. محمد علي عاشور

أولا: البيانات الشخصية:

يرجى وضع شارة (×) في المكان المناسب:

1- الجامعة: الأردنية ( ) اليرموك ( )

2- المؤهل العلمي: دكتوراه ( ) ماجستير ( )

3- الجامعة التي حصلت منها على أعلى درجة علمية :عربية ( ) أوروبية ( )

أمريكية ( ) أخرى ( )

4- الرتبة العلمية:أستاذ ( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ مساعد ( ) مدرس( ) محاضر ( )

5- الكلية: علمية ( ) إنسانية ( )

6- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

7- العمر: اقل من 35 ( ) من 35-45 ( ) من 46 -55 ( ) اكثر من 55( )

8- الخبرة في الجامعة : اقل من خمس سنوات ( ) من 5- 10 سنوات ( )

11- 15 سنة ( ) اكثر من 15 سنة ( )

9- العمل الحالي في الجامعة :التدريس ( ) الادارة ( ) الاثنين معا ( )

10- عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة:

لا يوجد ( ) 1-3 ( ) 4-6 ( ) 7-10 ( ) اكثر من 10 ( )

ثانياً: مجالات تعزيز المهارات البحثية :

1 - الإدارة الجامعية :

الرجاء وضع إشارة (×) مقابل الإجابة التي تراها مناسبة :

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة							
2-	تهتم إدارة الجامعة بالاراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية							
3-	تهتم إدارة الجامعة بالاراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية							
4-	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي							
5-	تتوفر لدى ادارة الجامعة الرغبة في توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي							
6-	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء الأبحاث العلمية							
7-	تمنح إدارة الجامعة الرتب العلمية لفئة معينة بشكل متحيز مما يحد من إشراك أعضاء الهيئة التدريسية في انجاز الأبحاث العلمية							
9-	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج							
10-	يوجد مخصصات لتمويل البحث العلمي لدى الجامعة							
11-	تواجة الجامعة صعوبة في الحصول على الدعم المادي للبحث العلمي							

2 - النمو المهني

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية							
2-	تشجيع الجامعة اعضاء هيئة التدريس للاشتراك في المؤتمرات العلمية							
3-	تتشدد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية							
4-	تقتصر الموافقة للمشاركة في المؤتمرات العلمية الخارجية على فئة معينة من أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	تتيح الجامعة فرص التفرغ العلمي لعضو الهيئة التدريسية							
6-	يلم أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب والانترنت							
7-	يلم عضو الهيئة التدريسية باستخدام الحاسوب في البحث العلمي							

3 - المعيقات المادية والمعنوية

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تتبنى الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي							
2-	يتم تمويل الجامعات للبحث العلمي							
3-	مستوى رواتب أعضاء الهيئة التدريسية غير عادل							
4-	تدني مستوى الزيادات السنوية التي تطرأ على رواتب أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	يرتبط نظام الترقية المعمول به في الجامعة بالتميز في البحث العلمي							
6-	تلعب العلاقات الشخصية دور في الحصول على الرتب الجامعية							
7-	خلو الجامعة من مركز الأبحاث العلمية							

4 – الاجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	اشتراك مكتبة الجامعة في الدوريات العلمية المتخصصة							
2-	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة							
3-	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة							
4-	كفاية الانترنت لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	تجود المختبرات الموجودة في الجامعة لإجراء أبحاث علمية متقدمة							
6-	هناك ربط بين شبكات المعلومات بين الجامعة والجامعات الاخرى محليا ودوليا مجال البحث العلمي							
7-	تحجب الجامعة للمعلومات بحجة سريتها							
8-	تتناسب أجهزة الحاسوب في الجامعة مع أعداد مستخدميها							
9-	هناك تدني في ثقة مؤسسات المجتمع بجدوى نتائج البحث العلمي							

5 – النشر والتوزيع

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تدعم الجامعة نشر الابحاث العلمية							
2-	يهتم الباحثين و الطلبة بقراءة ومتابعة نتائج الأبحاث							
3-	تعطي الجامعة الاولوية لدعم نشر الكتب							
4-	تعطي الجامعة أولوية لدعم الأبحاث الميدانية							
5-	بطء إجراءات تقييم الأبحاث المرسلة للنشر							
6-	تطبق الجامعة التشريعات والتعليمات للحفاظ على حقوق الناشرين							
7-	تتأثر عملية تقييم الابحاث بالعلاقات الشخصية							

6 - ظروف العمل

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	سليمة غير	منتمية	غير منتمية	
1-	يعتبر حجم العبء التدريسي لعضو الهيئة التدريسية مناسبا							
2-	هناك زيادة في أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة وما يترتب عليها من اعباء							
3-	تشجيع الجامعة سياسة التفرغ العلمي و انتظامها							
4-	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى							
5-	ملاءمة الوقت لإجراء البحوث العلمية مع زيادة الأعباء التدريسية في الجامعة							
6-	توفر الجامعة مساعدي البحث والتدريس للمساعدة في إجراء البحوث							
7-	يحتسب العمل البحثي جزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة							
	يفضل عضو الهيئة التدريسية في الجامعة العمل الاضافي بدلا من اجراء البحوث							

ثالثا: ما هي المقترحات التطويرية التي من الممكن ان تسهم في تعزيز المهارات البحثية لدى عضو الهيئة التدريسية:

....

....

....

....

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة عضو الهيئة التدريسية المحترم

تحية وبعد ....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان"درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير) .

ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال نحو الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل، يرجى التكرم مشكورين بإبداء الرأي على فقرات الاستبانة بكـل دقـة و موضوعية وذلك من حيث :

درجة وضوح الفقرات.

درجة جودة الصياغة اللغوية.

درجة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته.

لما يترتب على ذلك من اثراء للبحث و جودة في النتائج التي سوف يتم التوصل إليهـا, علما بان المعلومات المعطاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .
شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

الباحثة: أماني كمال أبو عيشة

أولا:البيانات الشخصية:

يرجى وضع شارة (×) في المكان المناسب:

1- الجامعة: الأردنية ( ) اليرموك ( )

2- المؤهل العلمي: دكتوراه ( ) ماجستير ( )

3- الجامعة التي حصلت منها على أعلى درجة علمية :عربية ( ) أوروبية ( ) أمريكية ( ) أخرى ( )

4- الرتبة العلمية:أستاذ ( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ مساعد ( ) مدرس ( ) محاضر ( )

5- الكلية: علمية ( ) إنسانية ( )

6- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

ثانيا: مجالات تعزيز المهارات البحثية:

1 - سياسة البحث العلمي في الجامعة:

الرجاء وضع إشارة (×) مقابل الإجابة التي تراها مناسبة:

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة							
2-	تهتم إدارة الجامعة بالاراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية							
3-	تهتم إدارة الجامعة بالاراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية							
4-	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي							
5-	تتبني ادارة الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي							
6-	تطبق ادارة الجامعة التشريعات والتعليمات للحفاظ على حقوق الناشرين							
7-	تعمل ادارة الجامعة على توفير اجواء البحث العلمي							
8-	تشجع ادارة الجامعة اعضاء الهيئة التدريسية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل							
9-	تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من اعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي							
10	يوجد مخصصات لدى الجامعة لدعم البحث العلمي و اصدار مجلات محكمة ونشر المؤلفات العلمية ومنح اجازات -التفرغ العلمي							
11-	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج							

2 – البحث العلمي وتشجيعة

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية							
2-	تشجيع ادارة الجامعة اعضاء هيئة التدريس للاشتراك في المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية في الخارج							
3-	تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية الخارجية							
4-	يلم أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب والانترنت واستخدامة في البحث العلمي							
5-	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء الأبحاث العلمية							
6-	تمنح إدارة الجامعة الرتب العلمية للابحاث العلمية المتميزة							

3- الاجهزة والتسهيلات والمعلومات والخدمات المكتبية اللازمة للبحث العلمي

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	اشتراك مكتبة الجامعة في الدوريات العلمية المتخصصة							
2-	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة							
3-	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة							
4-	كفاية الانترنت لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	المختبرات الموجودة في الجامعة ملائمة لإجراء أبحاث علمية متقدمة							
6-	تشترك الجامعة في قواعد بيانات عالميا							
7-	تتوفر لدى ادارة الجامعة الرغبة في توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي							

4 - النشر والتوزيع والتأليف والترجمة

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	سليمة غير	منتمية	غير منتمية	
1-	تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة							
2-	تدعم الجامعة نشر الابحاث العلمية ماليا							
3-	تعطي الجامعة الاولوية لدعم نشر الكتب							
4-	تعطي الجامعة أولوية لدعم الأبحاث الميدانية							
5-	تسرع الجامعة عملية تقييم الأبحاث المرسلة للنشر							
6-	عملية تقييم الابحاث تتم دون تمييز							

5 – العبء الاداري والتدريسي

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	سليمة غير	منتمية	غير منتمية	
1-	العبء الدراسي لعضو الهيئة التدريسية يسمح له باجراء الابحاث العلمية							
2-	اعداد الطلبة في الشعب تساعد على السماح لعضو الهيئة التدريسية باجراء البحوث							
3-	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى في مجال البحث العلمي							
4-	يحتسب العمل البحثي جزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة							
5-	يفضل عضو الهيئة التدريسية البحث العلمي على العمل الاضافي							

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

أداة الدراسة

(الاستبانة)

عضو الهيئة التدريسية المحترم

بعد التحية،،،

نضع بين أيديكم هذه الاستبانة المتعلقة بالدراسة التي تقوم بها الباحثة تحت عنوان "درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)", وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية، بالإشارة إلى أن هدف هذه الدراسة هو قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية .

ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال والارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية, نرجو التكرم بوضع اشارة (x) مقابل الفقرة التي تعبر عن وجهة نظركم وتعبئة فقرات هذه الاستبانة بموضوعية, علما بأن البيانات المستوفاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين تعاونكم

الباحثة أماني كمال أبو عيشة
جامعة اليرموك- كلية التربية قسم الادارة التربوية

الجزء الأول:المعلومات الشخصية والوظيفية.

يرجى وضع إشارة (x) مقابل الإجابة المناسبة لكل من الآتي:

1- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2- الجامعة: الأردنية ☐ اليرموك ☐

3- الرتبة العلمية:أستاذ ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ مساعد ☐ مدرس ☐

4- الكلية: علمية ☐ إنسانية ☐

الجزء الثاني: يتضمن هذا الجزء خمس فقرات تتضمن مجموعة من الأسئلة تقيس عدداً من محاور الدراسة الرئيسية وهي:

1 – سياسة البحث العلمي في الجامعة

2 –البحث العلمي وتشجيعة

3 – الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية

4 – النشر والتوزيع

5 – العبء الاداري والتدريسي

وقد قسمت الخيارات حسب درجة المساهمة كالآتي:(عالية جداً, عالية, متوسطة, متدنية, متدنية جداً)

الرجاء وضع إشارة (x) في الاختيار الذي يعكس الواقع الفعلي في جامعتكم.

1 – سياسة البحث العلمي في الجامعة:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
5-	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة					
6-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية					
7-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية					
8-	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي					
9-	تتبنى إدارة الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي					
10-	تطبق إدارة الجامعة التشريعات والتعليمات للحفاظ على حقوق الناشرين					
11-	تعمل إدارة الجامعة على توفير أجواء ملائمة للبحث العلمي					
12-	تشجع إدارة الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل					
13-	تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي					
14-	تخصص الجامعة مخصصات لدعم البحث العلمي وإصدار مجلات محكمة ونشر المؤلفات العلمية ومنح إجازات التفرغ العلمي					
15-	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج					

2-البحث العلمي وتشجيعه:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
16-	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية					
17-	تشجع إدارة الجامعة أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية					
18-	تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج					
19-	تسهل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي					
20-	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء البحوث العلمية					
21-	تدعم إدارة الجامعة البحوث العلمية المتميزة					

3-الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
22-	توفر مكتبة الجامعة الدوريات العلمية المتخصصة					
23-	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة					
24-	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة					
25-	تسهل المكتبة خدمة الإنترنت لأعضاء الهيئة التدريسية					
26-	تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لإجراء البحوث العلمية المتقدمة					
27-	توفر الجامعة الاشتراكات في قواعد البيانات العالمية					
28-	توفر إدارة الجامعة الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي					

4 - النشر والتوزيع:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
29-	تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة					
30-	تدعم الجامعة نشر البحوث العلمية مالياً					
31-	تعطي الجامعة أولوية لدعم نشر الكتب					
32-	تعطي الجامعة أولوية لدعم البحوث الميدانية					
33-	تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسلة للنشر					
34-	تعتمد الجامعة الموضوعية في عملية تقييم البحوث					

5 - العبء الإداري والتدريسي:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
35-	يسمح العبء الدراسي لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث العلمية					
36-	تساعد أعداد الطلبة في الشعب على السماح لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث					
37-	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى في مجال البحث العلمي					
38-	يحتسب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة					
39-	تحث الجامعة عضو الهيئة التدريسية على إجراء البحوث العلمية					
40-	تقدم الجامعة الحوافز لعضو الهيئة التدريسية لإجراء البحوث العلمية					

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق(3)

أداة الدراسة

(المقابلة)

عضو الهيئة التدريسية المحترم

بعد التحية،،،

نضع بين أيديكم هذه الاسئلة المتعلقة بدراسة الباحثة تحت عنوان "درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)", وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية، بالإشارة إلى أن هدف هذه الدراسة هو قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية .

ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال والارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية, يرجى التكرم مشكورين بإبداء أرائكم ومقترحاتكم التي تعبر عن وجهة نظركم بالإجابة عن هذه الأسئلة ,علما بان البيانات المستوفاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لإغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين تعاونكم

الباحثة أماني كمال أبو عيشة

جامعة اليرموك- كلية التربية قسم الادارة التربوية

أسئلة مقترحة للمقابلة

1- ما هي المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية؟

....

....

2- كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية؟

....

....

3- برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الاردنية بشكل أفضل؟

....

....

4- ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟

....

....

5- كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية ؟

....

....

6- برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية ؟

....

....

7- هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟

أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة

ب -البحث العلمي وتشجيعة

ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية

د - النشر والتوزيع

ه - العبء الاداري والتدريسي

....

....

8- ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي ؟

....

....

ملحق(4)

نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم(119) لسنة 2003

(موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo)

صادر بمقتضى المادة (25) من قانون الجامعات الاردنية الرسمية رقم (42) لسنة 2001

المادة 1 : يسمى هذا النظام (نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك لسنة 2003) ويعمل بـــه من تاريخ نشرة في الجريدة الرسمية.

المادة 2 : يكون للكلمات التالية حيثما وردت في هذا النظام المعاني المخصصة لها ادناة ما لـــم تدل القرينة على غير ذلك:

الجامعة: جامعة اليرموك

المجلس: مجلس العمداء في الجامعة

الرئيس: رئيس الجامعة

العميد: عميد البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعة

المادة 3: يقصد بالبحث العلمي كل جهد علمي يهدف الى تنمية المعرفة الانسانية وتعمل الجامعة على تنظيم شوونة او تشجيعة او دعمة ولك بمختلف الوسائل المادية والمعنوية وفقا لاحكـــام هاا النظام على ان تعطي الاولوية للبحوث العلمية المتعلقة باغراض التنمية في المملكة وفي العـــالم العربي

المادة 4:

أ: يؤلف في الجامعة مجلس يسمى (مجلس البحث العلمي) برئاسة العميد وعضوية ستة من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة يعينهم مجلس الجامعة بناء على تنسيب من الرئيس لمدة سنتين قابلة للتجديد .

ب: لمجلس الجامعة بناء على تنسيب مجلس البحث العلمي ضم عضو او اكثر على ان لا يتجاوز ثلاثة اعضاء من غير اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعى الى مجلس البحث العلمي لمدة سنة قابلة للتجديد.

ج: لمجلس البحث العلمي دعوة اي شخص لحضور اجتماعات المجلس دون ان يكون لة حق التصويت على قراراتة .

المادة 5: يتولى العميد المهام والصلاحيات التالية:

أ.تنظيم شؤون البحث العلمي وتنسيقة ودعمة وتشجيعة .

ب.اعداد مشروع الموازنة السنوية للبحث العلمي.

ج.تنفيذ سياسة الجامعة المتعلقة بدعم البحوث العلمية ونشرها.

د.جمع المعلومات عن البحوث العلمية في الجامعة وخارجها.

ه.اي امور اخرى تتعلق في البحث العلمي.

المادة 6: يتولى مجلس البحث العلمي المهام والصلاحيات التالية:

أ. اقتراح السياسة العلمة للبحث العلمي في الجامعة ووسائل تنفيذها.

ب. وضع مشروع خطة البحث العلمي.

ج. اعداد مشروعات التعليمات اللازمة لتنظيم شؤون البحث العلمي وتشجيعة وتنسيقة ودعمة ومتابعتة وتقييمة ونشرة.

د. وضع الاسس والشروط اللازمة لحفظ حقوق الجامعة والباحثين في البحوث العلمية التي تجرى في الجامعة او بمشاركتها او بنتائج هذه البحوث.

ه. مناقشة مخصصات البحث العلمي لادراجها بموازنة الجامعة.

و. تقديم الدعم لنشر المؤلفات القيمة.

المادة 7: لمجلس العمداء بناء على تنسيب من العميد بعد التنسيق مع عميد الكلية او مدير المعهد ورئيس القسم المختص الموافقة على تفريغ اي عضو من هيئة التدريس في الجامعة كليا او جزئيا للعمل في مشروع بحث علمي معين.

المادة 8: لمجلس الجامعة بناء على تنسيب مجلس البحث العلمي ان يمنح جوائز تشجيعية وتقديرية للبحوث العلمية القيمة.

المادة 9: للجامعة ان تصدر مجلة او اكثر تعنى بنشر البحوث العلمية, ولها ان تصدر النسرات او الدوريات للغرض ذاتة.

المادة 10: يصدر المجلس التعليمات اللازمة لتنفيذ احكام هذا النظام.

المادة 11: يلغى (نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك) رقم (84) لسنة 1976 على ان تبقى التعليمات والقرارات الصادرة بمقتضاة سارية المفعول الى ان يتم الغاؤها او استبدال غيرها بها وفقا لاحكام هذا النظام.

نشر هذا النظام بعدد الجريدة الرسمية رقم(4620) الصادر بتاريخ 2003/9/16

ملحق (5)

تعليمات رقم (15) لسنة 1978

تعلمات نشر المجلات والدوريات والمسلسلات العلمية في جامعة اليرموك

صادرة بمقتضى النظام رقم (84) لسنة 1976

(موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo)

المادة 1: تسمى هذة التعليمات تعليمات نشر المجلات والدوريات والمسلسلات العلمية في جامعة اليرموك لسنة 1978 ويعمل بها ابتدا من 1978/12/4 .

المادة 2: يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذة التعليمات المعاني المخصصة لها ادناة مل لم تدل القرينة على خلاف ذلك .

الجامعة : جامعة الترموك

النشرة : مجلة او دورية او مسلسلة علمية تصدر عن جامعة اليرموك

رئيس التحرير : رئيس تحرير نشرة

هيئة التحرير : هيئة تحرير نشرة

المـــادة 3 : أ. تعمل الجامعة على اصدار نشرات في ميادين علمية ينسبها مجلس البحث العلمي في الجامعة الى رئيس الجامعة .

ب.ينظر مجلس البحث العلمي في اصدار نشرات عن الجامعة بناء على اقتراح من عميد البحث العلمي والدراسات العليا او من عميد اية كلية في الجامعة او بطلب من ما لا يقل عن عشرة من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة من المشتغلين في الميـــدان العلمـــي للنشرة المقترحة ويكون اصدار كل نشرة بقرار من رئيس الجامعة.

المادة 4: أ. تخصص الجامعة في الميزانية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ للانفاق على اصدار النشرات في الجامعة .

ب.يخصص مجلس البحث العلمي لكل نشرة ميزانية سنوية تشمل ما يلي:

1. نفقات الطباعة

2.الاجور والخدمات ويشمل ذلك النفقات السكرتارية واجور المساعدين في التحرير على اساس ساعات فعلية.

3.مكافأة المتميزين, حيث ينطبق ذلك.

ج. لرئيس الجامعة ان ينيب رئيس تحرير النشرة بالانفاق من ميزانية النشرة ضمن ابوابها المقررة على ان يكون الصرف خاضعا للانظمة والتعليمات والقرارات المالية والادارية السارية المفعول في الجامعة.

المادة 5: أ.يجب ان يحوي اسم كل نشرة كلمة"اليرموك" وان تحمل كل نشرة على صفحة العنوان الخارجية او الداخلية او كليهما معا عبارة" مجلة او دورية او مسلسلة علمية لدراسات .... تصدر عن جامعة اليرموك مرة كل ...".

ت. يمكن ان تصدر النشرة شهرية او فصلية او نصف حولية اذا كانت مجلة او دورية ويمكن ان تصدر تباعا دون تقيد بفترة زمنية اذا كانت مسلسلة.

المادة 6: أ. يكون لكل نشرة هيئة تحرير تتكون من رئيس تحرير وستة اعضاء اربعة منهم على الاقل من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة واثنان منهم على الاكثر من خارج الجامعة وكلهم من ذوي الاختصاص والخبرة في ميدان النشر العلمي.

ب. يختار مجلس البحث العلمي رئيس التحرير لقدرتة في ميدان النشر العلمي ولخبرتة بالنــشر وينسب عميد البحث العلمي تعيينة, بعد موافقة عميد الكلية التي ينتمي اليها, الى رئيس الجامعة ويصدر تعيينة بقرار من رئيس الجامعة ويكون تعيينة لمدة اربع سنوات قابلة للتجديد.

المادة 7 : أ . يختار مجلس البحث العلمي اعضاء هيئة التحرير وفق الشروط المبينة في الفقرة أ من المادة السادسة اعلاة بالتشاور مع رئيس التحرير ويصدر قرار تعيينهم من عميد البحــث العلمي والدراسات العليا وبعد موافقة عمداء الكليات التي يعملون فبها . ويكون تعيــين عــضو هيئة التحرير لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد.

ب.لا يدفع تعويض مالي لرئيس التحرير و لاعضاء هيئة التحرير, ولرئيس الجامعة بتسيب نت عميد الكلية التي يعمل فيعا رئيس التحرير ,ان يصدر قرارا باعفاءة من بعض نصابة او بعض واجباته الاخرى في الجامعة.

ج. لرئيس التحرير الحق في خدمات سكرتيرة تتولى الاعمال المكتبية التــي تحتاجهــا رئاســة التحرير.

المادة 8: يعين في عمادة البحث العلمي و الدراسات العليا محرر او محررون يتولون التنفيذ في طباعة النشرة واخراجها ومراعاة المواصفات التي تضعها هيئة التحرير ويحق لرئيس التحرير الاستعانة بهم وتكليفهم بكل ما يتعلق بالتنفيذ مباشرة,

المادة 9: تكون البحوث المنشورة في النشرات باللغة العربية ويجوز نشر البحوث بايــة لغــة تقبلها هيئة التحرير شرط ان تتيسر طباعتها في مكان طبع النشرة, وفي هذة الحالــة يجــب ان تنشر خلاصة البحث باللغة العربية.

المادة 10: تقبل البحوث للنشر في النشرات من الباحثين في الجامعة وخارجها دون تقيد بنسبة في عدد كتاب العدد او اطوال البحوث.

المادة 11: لا يدفع تعويض عن نشر بحث في النشرات، على ان الذين يكلفون بمراجعة كتب ومؤلفات في النشرات لهم الحق ان يحتفظوا بها بعد قبول مراجعاتهم للنشر، شريطة ان تكون تلك الكتب والمؤلفات مما ارسلة الناشرون او المؤلفون الى النشرة بقصد نشر مراجعات عنها.

المادة12: أ. يعرض رئيس التحرير البحوث التي يتلقاها على هيئة التحرير، واذا لقيت فنها قبولا مبدئيا يرسلها الى مميز او اكثر من ذوي الخبرة والاختصاص في موضوع البحث للحكم على اصالتها وجدتها وقيمة نتائجها وسلامة طريقة عرضها ووضوح عباراتها . وتصدر هيئة التحرير قرارها بنشر البحث او ردة بناء على رأى المميز او المميزين.

ب. يشعر رئيس التحرير كاتب كل بحث باستلام بحثة في حينة ويشعرة كذلك بقبولة للنشر او الاعتذار عن نشرة في حال اتخاذ هيئة التحرير قرارها بذلك.

ج . عند نشر البحث في النشرة يجب ان يبين في موضع واضح منة تاريخ استلام التحرير للبحث وتاريخ اتخاذ القرار بنشرة.

المادة 13: يدفع للمميز مكافأة تقديرية يقررها رئيس تحرير النشرة في ضوء طبيعة البحث وطولة ولا تقل المكافأة عن (25) دينار ولا تزيد على (50) دينارا.

المادة 14: يعطى مجانا كل باحث نشر لة بحث في نشرة عشرين نسخة من بحثة , وللباحث ان يحصل على نسخ اكثر بعد دفع ثمنها.

المادة 15: يكتب باللغة العربية واية لغة اجنبية ترتئيها هيئة التحرير ,على باطن الغلاف وعلى صفحة العنوان الداخلية من كل نشرة عبارة"ما ورد في هذة النشرة يعبر عن اراء كاتبية ولا يعكس بالضرورة اراء هيئة التحرير او سياسة جامعة اليرموك.

المادة 16 : أ.يحدد رئيس التحرير بعد موافقة هيئة التحرير قيمة الاشتراك السنوي في النشرة وثمن العدد الواحد او المجلد الواحد منها ولة كذلك ان يقرر الاشتراكات او اثمانا منخفضة لاعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين والطلاب والعاملين في الجامعة.

ب. يحدد عدد النسخ التي تخصص للاهداء شريطة ان لا يزيد عن خمسين نسخة من كل نشرو.

ج. للجامعة ان تشتري ما تشاء من نسخ النشرة بسعر الكلفة على ان يقتصر استعمال تلك النسخ على الايداع في مكتبات الجامعة والتبادل.

د. تودع النسخ الزائدة عن الاشتراكات والمبيعات والاهداء في المستودع ويحفظ بها سجل خاص ولا يجوز التصرف بها بالاهداء او بيع الا باذن رئيس التحرير , على ان يراعى دوما بقاء مجموعات كاملة من اعداد كل نشرة.

المادة 17 : رئيس الجامعة وعميد البحث العلمي والدراسات العليا مكلفان بتنفيذ احكام هذة التعليمات.

موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo

ملحق(6)

تعليمات رقم (14) لسنة 1978

تعليمات دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك

صادرة بموجب النظام رقم 84 لسنة 1976(موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo)

المادة 1: تسمى هذة التعليمات "تعليمات دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك لسنة 1978" ويعمل بها ابتداء من 1978/12/4.

المادة 2: يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذة التعليمات المعاني المخصصة ادناة ما لم تدل القرينة على خلاف ذلك.

الجامعة : جامعة اليرموك.

المؤلف : شخص او اكثر من اعضاء هيءة التدريس او العاملين في الجامعة ممن يتقدمون بطلب دعم نشر بحث او كتاب.

البحث : كل مادة تنشر في مجلة او دورية او مسلسلة ذات مكانة علمية معترف بها.

الكتاب : كل دراسة او مؤلف او ترجمة او نص محقق عن اصول مخطوطة او مطبوعة ينشر منفصلا في صورة مجلد او مجلدات مفردة.

سعر الغلاف : ثمن بيع نسخة واحدة من كتاب بالمفرق يكون عادة مطبوعا على غلاف النسخة.

المادة 3: أ. تعمل جامعة اليرموك على دعم نشر البحوث والكتب التي يقوم بها مؤلف من الجامعة.

ب.تخصص الجامعة في الميزانية السنوية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ لدعم النشر العلمي في الجامعة.

ج. ينسب عميد البحث العلمي والدراسات العليا الى رئيس الجامعة انفاق مخصصات دعم النشر العلمي في الجامعة على ان يكون الصرف خاضعا للانظمة والتعليمات المالية والادارية السارية المفعول في الجامعة.

المادة 4: يتولى مجلس البحث العلمي تحضير"نموذج دعم نشر" يراعى فية بيان ما يلي:

1.اسم المولف ودائرتة ورتبتة وتاريخ تعيينة في الجامعة.

2. عنوان البحث او الكتاب الذي يراد دعم نشرة.

3. النفقات الفعلية او التقديرية لنشر البحث او الكتاب مدعومة بتقدير او بيان من ناشر او خبير بالنشر.

المادة 5: مجلس البحث العلمي هو الجهة التي تقدم اليها طلبات دعم النشر وهو الذي يقرر مقدار الدعم ونوعة في حدود ما نص علية النظام المالي.

المادة 6: اذا تقدم مؤلف بطلب دعم نشر بحث لة قبل للنشر في مجلة او دورية او مسلسلة ذات مكانة علمية معترف بها وطلب ناشروها منة مساهمة في نفقات طباعة البحث ونشرة تدفع المساهمة الى الناشرين كما يقررها مجلس البحث العلمي.

المادة 7 : أ.اذا تقدم مؤلف بطلب دعم نشر كتاب فعلية ان يرافق بطلبة ثلاث نسخ من مخطوطة الكتاب في شكلها النهائي.

ب.يحيل مجلس البحث العلمي الكتاب الى مميزين اثنين على الاقل من ذوي المكانة العلمية والخبرة في موضوع الكتاب.

ج. يدفع للمميز المكافأة المالية التي ينسبها مجلس البحث العلمي ويوافق عليها رئيس الجامعة.

د. يطلب من المميزين بيان الرأي فيما يلي:

ملحق (7)

اجراءات الاشتراك في المؤتمرات العلمية

قررت اللجنة الاستشارية للشؤون الاكاديمية في جلستها رقم (11) التي انعقدت بتاريخ 1984/11/25 اعتماد اجراءات الاشتراك في المؤتمرات العلمية بالصفة المبينة ادناه وذلك اعتبارا من 1984/11/25:

1. بقرار من العميد/مدير المعهد/مدير المركز يتم اشراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية التي لا تتحمل الجامعة اية نفقات فيها سواء اكان لدى عضو هيئة التدريس بحث يلقية ام لا شريطة ان لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراتة اكثر من اسبوعين خلال الفصل الدراسي الواحد وتدفع الجامعة لة في هذة الحالة 25% من علاوة الانتقال والسفر التي يستحقها بمقتضى احكام المادة (7) من نظام الانتقال والسفر المعمول بة في الجامعة.

2. بقرار من العميد/مدير المعهد/مدير المركز يتم اشتراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية التي لدى عضو هيئة التدريس بحث او ملخص مقبول لالقائة و/او عهد الية بمركز تنظيمي في المؤتمر, وتدفع الجامعة لة في هذة الحالة نفقات سفرة" تذكرة سفر سياحية من عمان الى مكان المؤتمر والعودة" و 50% من علاوات الانتقال والسفر التي يستحقها بمقتضى احكام المادة (7) من نظام الانتقال والسفر المعمول بة في الجامعة ورسم التسجيل للمؤتمر شريطة أن لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين خلال الفصل الدراسي الواحد، وأن يكون الحد الاقصى لمجموع تكاليف مخصصات السفر والعلاوات ورسم التسجيل التي تدفعها الجامعة لتغطية الاشتراك في المؤتمر (450) دينارا للعضو الواحد.

3. يقوم العميد/مدير المعهد/مدير المركز باجراء الترتيبات الضرورية ليقوم عضو هيئة التدريس بتعويض محاضراته التي تغيب عنها اثناء اشتراكه في

4. يقدم عضو هيئة التدريس تقريرا الى العميد/مدير المعهد/مدير المركز مرفقا معه نموذج صرف المياومات معبأ حسب الاصول بواسطة رئيس قسمة الاكاديمي عن المؤتمر واية توصيات يقترحها مما يعود بالفائدة على الجامعة مع ارسال نسخة من هذا التقرير الى عميد البحث العلمي والدراسات العليا والى رئاسة الجامعة.

5. بقرار من رئيس الجامعة يتم ايفاد عضو هيئة التدريس لتمثيل الجامعة في المؤتمرات او الاجتماعات او المناسبات, ويحدد رئيس الجامعة النفقات المترتبة على ذلك

موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo

ملحق (8)

- نفقات البحث العلمي والمؤتمرات--------5406000

- نسبة موازنة البحث العلمي الى الموازنة العامة للجامعة

(البحث العلمي والبعثات العلمية والسفر والمؤتمرات العلمية والندوات) العام 2009--6.4%

- النفقات الفعلية والمقدرة للبحث العلمي لعام 2009

النفقات المقدرة النفقات الفعلية نسبة الفعلية الى المقدرة

أ. دعم البحث العلمي	1310000	1199900	%91.5
ودعم النشر			
ب.المجلات العلمية	300000	175100	%58.4
ومكافأت الابحاث			

- مقتنيات مكتبة الجامعة من (كتب, رسائل, ,دوريات الكترونية, كتب الكترونية, دوريات الكترونية) بلغت 1447023

موقع الجامعة الرسمي ju.edu.jo

ملحق(9)

الابحاث المدعومة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية من تاريخ 2009/9/1 ولغاية 2009/12/31 (لسنة مالية) (موقع الجامعة الرسمي ju.edu.jo)

الكلية	عدد الابحاث المدعومة	قيمة الدعم	زيادة المخصصات		المجموع الكلي
			عدد	قيمة الزيادة الانفاق	
الاداب	4	8175	008175		
الشريعه	1	2400	2	900	3300
العلوم التربوية	1		1	1700	3400
العلوم	14		7	18200	345300
الطب	7		2	200	72650
الزراعة	13	11	12	117170	320120
التمريض	7		0	0	12700
طب اسنان	3		1	1750	34450
الصيدلية	10		7	40700	205200
الهندسة	5		3	9500	46100
مركز الدراسات	1		0	0	3400
معهد الاثار	1		0	0	3400
المجموع	67		35	190120	1059095

مجموع الكليات الانسانية –5

عدد الابحاث المدعومة–8

قيمة الدعم–19975

مجموع الانفاق الكلي–22575

مجموع الكليات العلمية–7

عدد الابحاث المدعومة–59

قيمة الدعم–849000

مجموع الانفاق الكلي–1036520

موقع الجامعة الرسمي ju.edu.jo

ملحق (10)

جدول الرقام العشوائية

Table XIII Random Digits (continued)

85604	54906	18992	77961	59337	75563	59755	31862	45033	91503
80508	76285	17630	09429	30293	16391	87515	20628	53159	80261
12043	94523	02328	43332	83707	12201	23085	39829	76777	55495
41717	72907	33686	72225	30173	05410	91541	45357	48084	21855
54866	57899	13389	68475	77825	01301	74831	15970	68803	14519
12030	92278	86864	04430	50868	04949	08820	98949	33713	87279
71744	12285	82724	45846	69682	89838	70910	25386	16527	21698
07607	46149	29548	08230	93459	69788	43771	50832	60337	40035
25584	34039	92437	61873	07874	43107	56212	48897	48008	83125
64572	03625	39993	32573	88825	19036	19394	51921	68629	84838
22088	96239	65157	03977	92561	41314	80082	60159	74429	34535
58590	90320	67085	28958	62803	05097	08269	63296	92249	80332
21640	45655	94143	89051	22762	29086	38014	11641	54398	85082
81936	35083	97346	90677	41002	62425	19569	40059	32553	23037
34506	67852	56514	21287	58691	36165	43304	52734	22272	75345
64575	80559	36389	22213	36749	30055	39889	04257	23294	77790
29400	71414	73451	62632	85191	18446	81309	23305	67816	56822
00197	10584	63075	32022	48847	34738	32528	01884	71242	34618
39544	29038	86456	29624	76562	21053	31295	81509	72150	35599
94881	65970	22406	20125	42074	63285	61007	22211	21082	72175
74166	39761	35695	43436	38419	00527	68925	63631	90667	15306
81782	51296	92605	34582	75716	00563	85458	98519	95291	28719
27590	45667	77617	09543	59432	80179	95095	05757	87364	82473
97035	28280	30051	71062	11200	42848	74844	60021	42546	97231
80634	67210	96041	57015	92100	97403	19269	98036	10903	80518
77898	10740	83670	67658	58485	87918	55526	68299	59299	82190
01283	11951	80432	60004	67206	72482	81741	23414	99285	55717
05949	28563	05514	32008	51159	62218	10172	01302	87465	81485
89689	04867	34303	15893	84495	38167	35322	04292	14843	83461
90508	90573	64852	32793	64464	75215	70933	70719	27386	37924
15783	01737	35510	21366	54979	32207	43469	98473	90915	50441
20779	84571	58354	34236	53161	58091	40332	96450	44850	64913
59022	82361	34099	03325	62447	16298	65423	38905	44505	65521
41161	69968	56531	82298	22547	40605	07198	34011	47837	04156
05101	61976	75740	71764	22726	58391	25497	46681	64279	30092
10938	69708	44018	30646	74933	47964	77638	60987	47121	36748
83088	93442	10017	02240	39942	21743	14976	98483	68415	75537
00579	56704	47455	03455	01725	08959	57671	76814	80138	35079
97868	40700	80345	96368	40054	89076	10675	12199	24137	66889
09711	15318	19689	34252	70632	75170	04407	86853	59651	68194
31789	88212	17274	83864	47527	40799	75637	23308	00004	73403
34522	89800	71622	31468	86314	77136	16149	38935	40487	30025
26057	79898	15817	95290	49993	97314	54353	96343	41199	59863
40196	52895	35391	07148	53757	27107	25989	04982	86187	05431
39542	20073	46940	03292	81653	20670	35522	77340	85154	22598
75945	04357	35302	90752	37844	24999	34389	37872	20274	50215
86180	59251	09172	36760	49093	94483	73259	09651	26947	99041
45163	28966	15577	69733	43612	49510	18029	56461	80917	25340
10920	28307	25135	45935	44072	51297	97347	03892	70827	63643
33755	95467	98153	49384	29956	57617	40694	77645	86474	86051

Table XIII Random Digits (continued)

84808	43031	48554	82458	87324	19590	06969	39413	00490	46371
75732	11167	31847	67665	62859	65585	36680	73201	53940	43287
84914	95208	39319	84116	87796	57141	94519	52247	11165	60098
72667	36841	62432	80656	43342	26220	92608	18328	32980	81617
18390	21474	84512	96440	04766	69049	65751	30281	78239	81369
13318	22031	13835	50508	26929	01665	45360	41295	08740	18617
09728	68854	89430	54618	63571	75724	73614	53585	95706	14704
54217	52829	07425	70136	97000	80189	60878	22515	38314	61529
58570	90187	91255	39523	48443	09426	38733	85223	47797	33018
71672	67977	36018	27377	55411	55640	38621	11145	30444	45297
64917	66341	80757	32247	25363	68505	23082	62570	94977	63445
12223	95956	79445	45845	73969	87328	03058	16836	68101	52699
68708	42538	38278	39118	20162	85867	84491	15485	80390	20316
73460	37140	72734	04144	82561	82752	23454	48507	16629	60373
99321	33832	12440	64249	04280	16799	70404	84303	26350	10273
75463	86244	38187	89003	31003	88562	91817	02069	19204	91970
66005	82094	02095	24799	66195	53896	44461	74904	74873	50640
29442	23353	62576	86604	72886	97588	75540	49080	78483	63536
12406	24728	22360	62858	49129	85255	13757	97367	26061	83547
48286	77396	81989	73584	42864	39132	37792	83695	40548	56832
53083	50542	03848	64942	43743	41942	33798	03064	19132	36488
36892	57009	63690	95371	19347	33715	50962	76426	92746	56077
43995	12197	80445	98603	92036	59567	86852	88842	61005	27222
67740	75694	32836	34038	23741	74345	56314	09761	02411	51896
47466	23182	23954	15369	93500	26580	70913	90378	02911	27425
60710	47453	17772	44528	01950	21711	41791	68131	02385	23176
18391	00912	94640	43488	47020	47584	01447	84400	13558	51632
52156	36861	31229	85868	83275	45152	75322	81962	44405	87033
64173	14597	38466	92943	71605	79843	46965	34527	34469	77054
83632	28935	44536	97770	62994	94353	72468	24548	52203	27024
85602	75788	84863	35231	88331	85273	23739	31370	69888	09007
56610	18964	42826	00447	30303	43632	09989	28540	66455	83999
23788	71359	41447	92560	18632	65375	09251	64684	64257	97168
79704	02936	79534	54777	87686	92474	91935	97536	50014	58777
82513	28962	53740	23583	68920	91591	78464	70903	96795	16822
80223	77642	29131	17656	29357	98685	72115	40082	96237	75506
72109	59902	96152	35299	77254	44999	44741	15814	97245	53367
76656	74256	93022	52309	07931	32243	52029	17912	58734	73831
65523	52849	82421	34211	81116	09902	76312	00428	21891	91809
51468	68349	43905	69053	33060	49048	86850	40404	78447	83966
73723	32825	63192	78713	69518	39899	82987	92956	71545	59090
68505	03166	68506	77924	61139	63491	34523	71448	66685	28487
40692	67295	17059	18489	01754	37909	21806	96590	37544	19776
28480	98954	88189	65791	46465	44483	65443	54561	55880	32310
29409	11562	72479	73065	71675	06015	12443	97592	66569	46773
15755	71956	22084	04784	30292	82839	92560	92070	37187	29411
17512	04000	22248	52834	06094	92698	76625	84248	79468	54038
96487	71990	14488	46343	05296	57548	89166	27843	83610	37814
83939	20296	35464	30465	03821	98114	34571	99957	15494	04518
98370	54035	97385	08563	15678	92224	44465	91894	15765	61535

ملحق (11)

قائمة بأسماء الاساتذة اعضاء هيئة التدريس المحكمين للاستبانة (اداة الدراسة)

الرقم	الاسم	مكان العمل	القسم
1	أ.د. نواف شطناوي	جامعة اليرموك	ادارة تربوية
2	أ.د. محمد الخوالدة	جامعة اليرموك	ادارة تربوية
3	أ.د.احمد الشياب	جامعة اليرموك	ادارة عامة
4	أ.د.انيس خصاونة	جامعة اليرموك	ادارة عامة
5	أ.د.عدنان دولات	الجامعة الاردنية	تربية
6	أ.د.يونس الشوابكة	الجامعة الاردنية	تربية-قسم المعلومات
7	أ.د.هاني الطويل	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
8	أ.د.انمار الكيلاني	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
9	أ.د.سامي خصاونة	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
10	أ.د.سلامة طناش	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
11	أ.د.محمد الحنيطي	الجامعة الاردنية	ادارة عامة
12	أ.د.محمود برغش	الجامعة الاردنية	هندسة صناعي
13	أ.د.عباس الرفاعي	الجامعة الاردنية	هندسة صناعي
14	أ.د.عدنان جرادات	الجامعة الاردنية	هندسة ميكانيك

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

دائرة رئاسة الجامعة

الرقم: ر/ ١٢٥/٤٧/ ١٧ ٠ ٣ ٠ ٠
التاريخ: ١٨ /ذو القعدة / ١٤٣٢ هـ
الموافق: ١٦ / تشرين الأول / ٢٠١١ م

معالي الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأردنية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة أماني كمال أبو عيشه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة أماني كمال أبو عيشه بدراسة بعنوان "درجة مساهمة إدارات الجامعات الحكومية الأردنية في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)" وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية ، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (المرفقة) على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية الأكاديمية والإدارية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ. د. عبدالله الموسى

Abstract

The Contribution of the University of Jordan and Yarmouk University Administrations in Enhancing Scientific Research among Faculty Members (Proposed Developments)

Prepared by: Amani Abu Eisheh

Supervised by: Prof. Dr. Mohammed Ashour

This study aimed to find the degree of contribution of the university of Jordan and yarmouk university administrations in enhancing scientific research among faculty members, also aimed to identify what faculty members proposed for the developments enhancing scientific research among them in both universities.

The population of the study consisted of (2010) faculty members representing the faculty members at the Jordan university and Yarmouk university for the year 2009/2010.The study sample consisted of (201) randomly for both universities.

To achieve the aims of the study, two instruments were chosen, the first one a questionnaire consisted of (36) items distributed into five fields, after assuring its validity and reliability, and the second instrument was an interview contains eight questions.

The result of the analyzed data revealed the following findings:

The result of the first question showed that :

- The contribution degree at the university of Jordanian and yarmouk university for the fields (the policy of scientific research & the library services and facilities) came in an average degree.
- The results of the second question showed no statistical significant differences in the degree of both university of Jordan and yarmouk university administration in enhancing the scientific research due to (gender, college, acadmic rank, and university).
- The results of the third question showed that there were a correlation between the scientific research in enhancement and decreasing the faculty member load in one hand, increasing the finacial support for scientific reseach and participation in conferences and ceminars in the other hand.

Based on the study results the study came with a number of recommendations in which the most important are: to ease the scientific research procedures, to respond to faculty members request for scientific reseach and application with a short period of time, support the research submitted by faculty members and increase the budget for research at the public Jordanian Universities.

Keywords: Public Jordanian Universities, Administration, Enhance Research, Faculty Members.